

Согласовано
Пед. совет №
От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ ГПИ № 133
А. И. Ханов
Пр. от «29» 03 20__ г. № 32/1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Санаторная школа – интернат № 133»



РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ «Санаторной школы – интернат № 133» за 2020 год

РОССИЯ, 630120,
г. Новосибирск, ул. Халтуряга, д. 30/1
тел. 8(383) 541-21-23
Директор: А.И. Ханов
E-mail: sch_133_nsk@njos.ru
Сайт: www.school133.njos.ru

Новосибирск 2020

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации.

Состав участников образовательной деятельности

Структура управления

2. Особенности организации образовательной деятельности.

3. Условия осуществления образовательно-реабилитационного процесса.

Кадровый потенциал школы-интерната

Информационные и методические ресурсы

Материально-технические ресурсы

Особенности организации воспитательной деятельности и дополнительного образования

4. Результаты образовательной деятельности.

5. Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья.

Организация питания

Обеспечение безопасности

Меры по обеспечению безопасности

6. Социальная активность и партнерство.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации.

8. Перспективы развития. Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Санаторная школа-интернат № 133» (лицензия Серия 54Л01№ 0002075, регистрационный номер 8706 от 23 декабря 2014г.) находится в Ленинском районе г. Новосибирска. Адрес: ул. Халтурина 30/1 (остановка транспорта «11 поликлиника»), тел. 8(383)341-21-23, e-mail: Sch_133_nsk@nios.ru сайт www.scolio133.nios.ru Санаторная школа-интернат –единственное образовательное учреждение в Западной Сибири, которое с успехом занимается консервативным лечением заболеваний позвоночника.

Ежегодно в школе находятся **245** детей от 7 до 18 летнего возраста. В школе 15 классов по 16-20 учащихся. В дошкольном отделении 2 группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3 и 7 лет) – в количестве **52** человека.

Обучение организовано в первую смену с продолжительностью уроков в 40 минут, рациональными переменами между уроками и вторым завтраком. После обеда и дневного сна под руководством воспитателей проходит самоподготовка.

Основой ортопедического и рационального двигательного режима является проведение индивидуальных и групповых уроков лечебной физкультуры. В ходе занятий ребята тренируют мышечную систему и приобретают физическую выносливость.

Обучение школьников на уроках идет в положении лежа, сидя, стоя, в зависимости от необходимого двигательного режима и индивидуальной программы лечения.

Учебно-воспитательная деятельность успешно сочетается с восстановительным лечением и реабилитацией детей с заболеваниями позвоночника. Для восполнения пропущенных уроков по причине болезни и назначенного лечения осуществляется система индивидуальных и групповых компенсирующих занятий.

Для детей, которые не могут посещать занятия в составе класса – это чаще всего школьники после перенесенного хирургического лечения, существует система индивидуального обучения на дому, которая продолжается на необходимый период времени в зависимости от состояния ребенка.

Система интерната предусматривает возможность посещения кружков, элективных курсов, кружков и секций вне интерната, пребывания детей дома в выходные дни.

В Санаторной школе- интернате обучаются дети из разных районов г. Новосибирска и Новосибирской области

Состав участников образовательной деятельности

Общее количество обучающихся на начало учебного года- **245**;

— дошкольников - **52**

— школьников – **245**

— девочек – **154**

— мальчиков - **91**

Реализуемые программы на уровнях образования	Количество классов/обучающихся по образовательным программам	
	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)
Дошкольное образование	2/52	0/0
Начальное общее образование (ФГОС) Срок обучения: 4 года	4/75	0/0
Основное общее	9/143	0/0

образование (ФГОС) Срок обучения: 5 лет	Форма обучения: очная	
Среднее общее образование (ФГОС) Срок обучения: 2 года	1/11 Форма обучения: очная	0/0
Среднее общее образование (ФК ГОС) Срок обучения: 2 года	1/16 Форма обучения: очная	0/0
Итого:	15/245	0/0

Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	0/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0/0%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	17/6,9%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	20/14%
Стоящих на различных на ВШУ	1/0,4
Стоящих на иных видах учета	1/0,4

Социальный паспорт МБОУ ШИ № 133 на 2020 год

1.	Общее количество учащихся в школе	245
2.	Количество семей с опекаемыми детьми	2
3.	в них детей, находящихся под опекой и попечительством	2
4.	в них количество детей сирот	-
5.	Количество приемных семей	3
6.	в них приемных детей - учащихся школы	3
7.	Количество многодетных семей	20
8.	в них учащихся школы	24
9.	из числа многодетных семей – семьи неблагополучные	-
10.	из них учащихся школы	-
11.	Количество учащихся из неполных семей	31
12.	Воспитывает мать	29
13.	Воспитывает отец	2
14.	В них учащихся школы	31
15.	Из числа неполных семей – семьи неблагополучные	-
16.	В них учащихся школы	-
17.	Количество семей с детьми–инвалидами и с детьми с ОВЗ	27
18.	Из них: учащихся школы дети -инвалиды	20
19.	Из них: учащихся школы дети с ОВЗ	17
20.	Из числа семей с детьми инвалидами и с детьми ОВЗ – семьи неблагополучные	-
21.	из них учащихся школы	-
22.	Количество семей, в которых родители инвалиды	3
23.	Из них учащихся школы	3
24.	Из числа семей, где инвалиды родители – семьи неблагополучные	-
25.	Из них учащихся школы	-
26.	Количество семей вынужденных беженцев	-
27.	Из них учащихся школы	-
28.	Из числа семей вынужденных беженцев – семьи неблагополучные	-
29.	Из них учащихся школы	-
30.	Количество семей вынужденных переселенцев	-
31.	Из них учащихся школы	-
32.	Из числа семей вынужденных переселенцев – семьи неблагополучные	-
33.	Из них учащихся школы	-
34.	Количество семей мигрантов	-
35.	Из них учащихся школы	-
36.	Из числа семей мигрантов – семьи неблагополучные	-
37.	Из них учащихся школы	-
38.	Количество неблагополучных семей всего	-
39.	Из них учащихся школы	-
40.	Из числа неблагополучных семей состоят на учете в Центре социальной помощи семье и детям	-
41.	Из них учащихся школы	-
42.	Количество малоимущих семей	8
43.	Из них учащихся школы	8
44.	Состоят на ВШУ	1
45.	Состоят на учете в КДН и ЗП	1

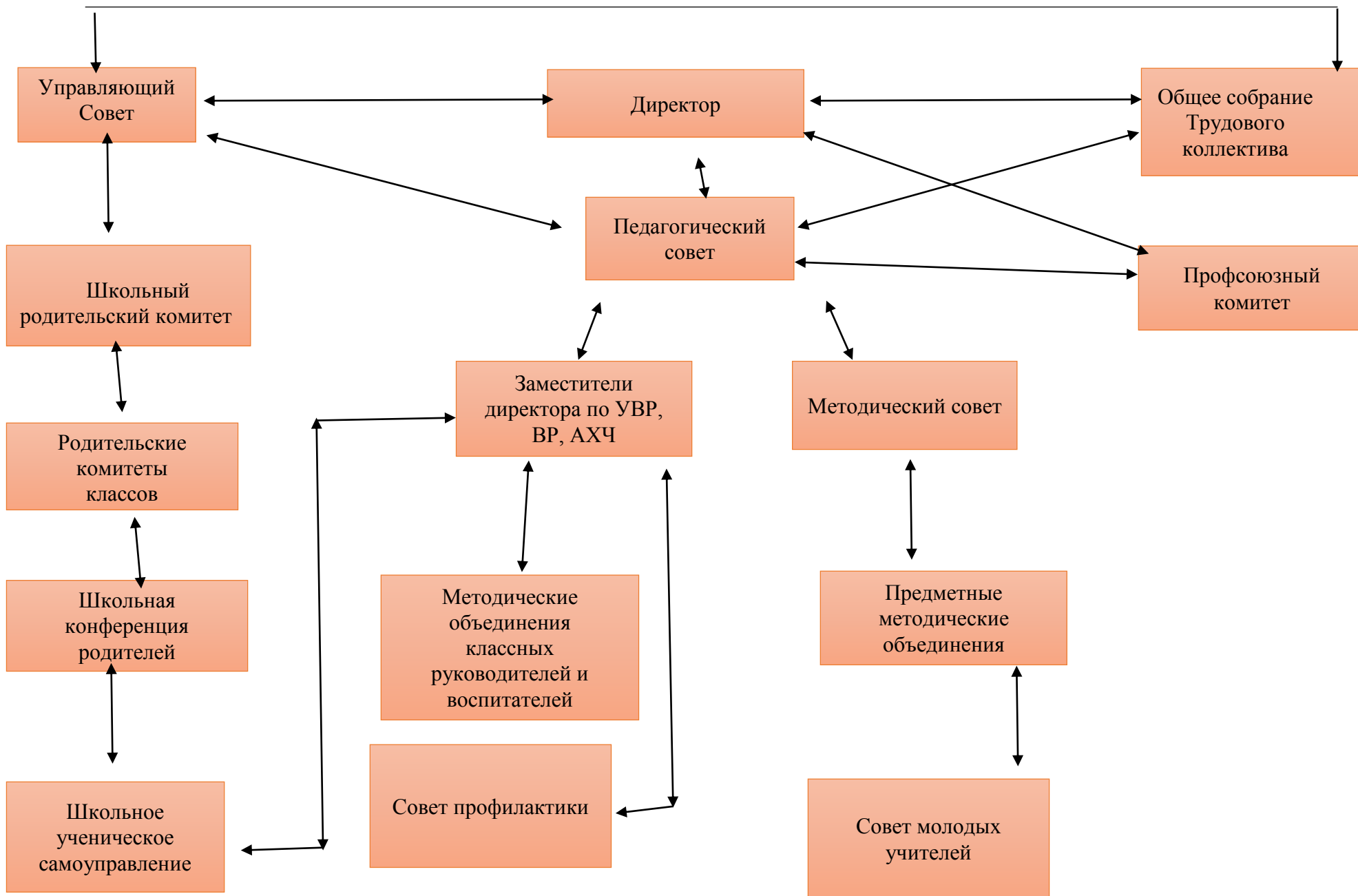
46.	Состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденные)	-
47.	Склонных к пропускам уроков без уважительных причин	-
48.	Склонных к бродяжничеству	-

Структура управления

Управление школой основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы и школьных локальных актов. С 2015 года работает Управляющий совет, который участвует в разработке образовательно-реабилитационной программы школы-интерната, влияет на улучшение условий обучения и реабилитации и на кадровую политику учреждения, принимает участие в планировании работы школы и анализе результатов деятельности по всем направлениям, привлекает партнеров, отстаивает интересы школы-интерната. В состав Управляющего совета входят 15 представителей родительской общественности, 2 члена Совета старшеклассников, 3 представителя коллектива школы-интерната, председатель управляющего совета – Тимошенко Галина Александровна.

Формами управления в школе-интернате являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- управляющий совет;
- попечительский совет;
- ученическое самоуправление.



Все родители школы участвуют в определении содержания образования и воспитания своих детей: они являются социальными заказчиками на образовательные услуги и разработчиками совместно с медико-педагогическим коллективом индивидуальных образовательно-реабилитационных программ.

Включение в управление школьной жизнью всех участников образовательных отношений обеспечивается доступностью и открытостью информации о школе: функционирует постоянно действующий информационный бюллетень «ПОКОЛЕНИЕ ЗВЕЗД», который выпускается клубом старшеклассников под руководством учителя истории, руководителя клуба Крехмаера Э.В. Работает сайт школы, на котором организована возможность индивидуального общения родителей с учителями и администрацией. По средствам электронной почты школы можно задать вопрос или написать сообщение любому педагогу, врачу, администратору. На сайте ведется новостная лента, оперативно отражающая события школьной жизни.

2. Особенности организации образовательной деятельности.

Санаторная школа-интернат является школой с круглосуточным пребыванием воспитанников в течение шестидневной недели (за исключением обучающихся 1-4 классов). Обучаются дети из разных школ города Новосибирска и Новосибирской области, которые по медицинским показаниям, возможно, через 1-3 года, достигнув стабилизации патологического процесса, продолжают образование в своих школах по месту жительства. Рациональный режим дня является одной из важнейших составляющих реабилитационного процесса. Он не только включает в себя учебные и лечебные процедуры, но также составляет основу оптимальной системы распределения труда и отдыха. Образовательная деятельность воспитанников в школе-интернате осуществляется в режиме разгрузки позвоночника. Все учебные классы оборудованы специальной мебелью (кушетками и конторками).

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Проживание в школе-интернате в течение недели предполагает совмещение обучения с лечением, ограниченность взаимодействия детей с социумом, четкое следование режиму, строгую регламентацию жизни коллектива, оторванность от семьи, привычного круга друзей, что приводит к утомляемости детей, повышению уровня тревожности. С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы класса включена ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе и систематические групповые занятия с педагогом – психологом, логопедом и социальным педагогом.

Ежегодная сменяемость контингента воспитанников примерно на 20-30% (после 1-3 лет реабилитации воспитанники возвращаются в свои школы по месту жительства) является одной из особенностей нашей образовательной организации. Поэтому учебный план обеспечивает условия, адекватные тем, в которых находился ребенок до зачисления в Санаторную школу-интернат. Школа-интернат обеспечивает преемственность образовательных программ, решает задачи преодоления трудностей в обучении и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, его самореализации, предусматривает поддержку одаренных детей и профессиональную профориентацию.

Реализуется учебный план, который обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями, организация образовательной деятельности интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа службы психолого-педагогического сопровождения, которая проводит индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам. За последний учебный год службой проведено:

Работа службы психолого-педагогического сопровождения

	Дети	Специалисты	Родители
Всего приемов	216	66	150
В том числе			
Индивидуальные обследования	111	-	-
Индивидуальные консультации	131	36	98
Групповые консультации	11	22	-
Групповые диагностики (колич. /колич. детей)	80/892	-	-
Групповые коррекционные занятия (колич./колич. детей)	55/ 412	-	-

Поскольку в школе регулярно сменяется состав обучающихся, психолого-педагогической службой ежегодно проводится диагностика и отслеживается адаптация воспитанников по критериям:

- наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка;
- степень их преодолемости в его субъективной оценке;
- желание продолжать обучение в интернате;
- эмоциональное состояние в новых условиях;
- наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия.

Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации школьников.

Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях

Мероприятие	Возраст участников	Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста
Социально-психологическое тестирование	13-18 лет	120/48%
Скрининговое обследование зрения	7 – 18 лет	252/100%

3. Условия осуществления образовательно-реабилитационной деятельности.

Кадровый потенциал школы-интерната

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности

Показатель		Кол-во чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		52	
Укомплектованность штатов пед. работников (%)		100	
Внешних совместителей		2	4
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		43	83
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		9	17,3
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	26	50
	первую	20	38
	На соответствие	6	11,5
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		0	0
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		52	100
Прошедшие профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент»		2	3,8
Работники, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку		2	3,8
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		1	
Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ (чел.)		3	

Характерной чертой педагогического коллектива является стабильность. Члены педагогического коллектива работают над ростом своего профессионального мастерства через посещение курсов повышения квалификации, аттестацию, работу в МО, посещение семинаров муниципального уровня, через самообразование, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, участие в конкурсах.

Результатом целенаправленной методической деятельности является повышение педагогического мастерства учителей, использование в работе новых методик, технологий, что способствует стабильному уровню обученности в течение последних лет.

В штатном расписании школы заняты все ставки педагогических должностей. Нормы учебной нагрузки соответствуют заявленному статусу общеобразовательной организации.

Результативность участия работников в очных, очно-заочных конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Учитель года»	Районный	Участник	Дубровская Е.А. – учитель английского языка

Информационные и методические ресурсы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебной деятельности, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- круглые столы по проблемам
- консультации научного руководителя
- мастер-классы
- обобщение опыта на собраниях методических объединений.

Кроме того, педагогами школы осваивается новая форма повышения квалификации - дистанционное образование (вебинары).

Современной образовательной практикой является информатизация образовательной деятельности. В школе созданы условия для успешного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В стенах школы – интерната начато создание медиатеки, которая будет обеспечивать ИКТ-поддержку практически всех предметов. Практически все специалисты школы-интерната владеют навыками работы с компьютером, необходимыми для работы.

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. Многие специалисты прошли обучение и активно внедряют технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций. На разных уровнях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

- игровые методы в обучении
- проектная и исследовательская деятельность
- ИКТ-технологии
- технология критического мышления
- проблемный подход в обучении
- коллективные формы обучения (технология сотрудничества).

Материально-технические ресурсы

Эффективная организация учебно-реабилитационного процесса опирается на прочную материально-техническую базу.

- Условия для внедрения ИКТ-технологий в учебный, реабилитационный процессы и управление:
 - учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием (рабочее место учителя, проектор, интерактивная доска или экран);
 - имеется компьютерный класс, оборудованный на 15 рабочих мест;
 - 30 ноутбуков для реализации ЭФУ;
 - каждое рабочее место специалиста и компьютерный класс объединены в единую локальную сеть школы;
 - доступ в Интернет (выделенная линия);
 - имеется адрес электронной почты и сайт школы.
- Все общеобразовательные предметы обеспечены учебниками, наглядными пособиями, медиа ресурсами.

- Оснащенный лабораторно-практический комплекс предметов естественно-научного цикла.
- Наличие оборудованной школьной библиотеки с организованными местами свободного доступа в Интернет для педагогов и школьников.
- Современный актовый зал.
- Кабинет педагога – психолога.
- Кабинет социального педагога.
- Кабинет логопедической поддержки.
- Кабинет школьного музея «Сибиряк».
- Наличие кабинета по ПДД.
- Наличие оборудованного кабинета технологии.
- Наличие школьного транспорта (грузовая и пассажирская ГАЗЕЛЬ на 8 мест).
- База для реализации программы «Здоровье» представлена в полном объеме:
 - все учебные классы оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда;
 - четыре зала лечебной физкультуры;
 - кабинеты:
 - биомеханической стимуляции мышц;
 - массажные (2 шт);
 - фитотерапии;
 - соленая пещера;
 - компьютерно-оптической топографии;
 - процедурный (прививочный);
 - изолятор на 6 мест.
 - физиоотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения, лазеротерапии;
 - кабинеты узких специалистов: ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.

Медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.

Особенности организации воспитательной деятельности и внеурочной деятельности

Воспитательная работа в школе-интернате строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития до 2025 года и образовательной программы школы-интерната, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения. Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы-интерната. В МБОУ ШИ № 133 были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе – интернате на учебный год: создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества, включающего в себя обучающихся, педагогов и родителей; развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательной деятельности; развитие внеклассной деятельности, с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида; вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения; отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, ортопедических режимных моментов и основных норм поведения обучающихся; систематический

контроль за посещаемостью и успеваемостью воспитанников; психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки; ориентация на здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к ЗОЖ; оказание помощи тем, кто находится в ТЖС; установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями. В школе - интернате несколько лет работает рецензированная комплексная программа по профилактике суицида среди обучающихся, воспитанников МБОУ ШИ № 133 на 2018-2021 год. Цель программы: представление всех возможностей школы - интерната для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника. Рецензированная программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ /5-9 классы/ «Я принимаю вызов». Программа взаимодействия школы и родителей «Семья и школа: навстречу друг другу». Программа по духовно-патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма среди обучающихся школы-интерната № 133 «Я гражданин России». На все программы получены рецензии Международным инновационным образовательным центром «Развитие» (<http://portalrasvitie.ru>) Воспитательная работа в школе - интернате, работа классных руководителей и воспитателей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по программе асоциального поведения по следующим направлениям: профилактическая работа; организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми находящимися в ТЖС, детьми группы риска.

Классными руководителями и воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками:

- посещение уроков и самоподготовки с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы - интерната; вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями и воспитателями проводится работа:

- по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

- по адаптации обучающихся в классных коллективах, так как спецификой школы-интерната является частая сменяемость детей.

В начале учебного года воспитатели и классные руководители создали паспортизацию семей, выявляли детей, находящихся в ТЖС, опекаемых детей и детей, находящихся в приемных семьях, детей «группы риска». Классные руководители, воспитатели, педагог – психолог (Мехтиева А.В.), социальный педагог (Зорина Е.Г.), заместитель директора по ВР (Карлова Ю.Е.) посещали семьи /по мере отдаленности/, были составлены акты ЖБУ.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений ведётся по направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением воспитанников, имеющих

трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы, а также проведение компенсирующих занятий со слабоуспевающими обучающимися и детьми, пропускающие учебные занятия по причине посещения лечебных процедур во время этих занятий. Неуспевающих обучающихся по итогам 2019/2020 учебного года в школе - интернате нет. Учет посещений учебных, компенсирующих занятий и лечебных процедур ведется еженедельно классными руководителями.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий обучающихся школы - интерната. С этой целью:

-ведётся ежедневный мониторинг пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины; сведения о пропусках уроков регистрируются классными руководителями в таблице посещаемости, выявляется причина пропусков; классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, так как в конце первого урока учитель – предметник подает администратору список отсутствующих детей; классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону).

3. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы: гражданско-патриотическое; правовое; нравственное; воспитание культуры жизненного самоопределения; здоровьесберегающее; экологическое; художественно-эстетическое.

4. Занятость обучающихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе - интернате большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

5. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе – интернате ежедневно проводится урок ЛФК. В апреле месяце ежегодно проводится Декада Здоровья. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

6. Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В школе – интернате в школьном корпусе оформлен уголок правовых знаний, в котором регулярно обновляется информация. Один раз в неделю перед уроками проводится политинформация. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. Очень тесно сотрудничаем с инспектором ПДН о/п № 7 Ленинский УМВД России.

7. Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители и воспитатели информируют Совет профилактики школы - интерната. Классные руководители и воспитатели знакомятся с жилищными условиями обучающихся, среда и пятница – дни консультаций и бесед с родителями. Социальным педагогом Зориной Е.Г., заместителем директора по ВР Карловой Ю.Е., классным руководителем и воспитателем по мере необходимости составляются акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями /законными представителями. Важными направлениями в этой работе являются: установление доверительных отношений между родителями и педагогом; разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений». Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Займитесь о безопасности своих детей». «Права и обязанности ребёнка в школе и семье» Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Наличие традиций.

Традиционными стали для школы-интерната следующие КТД: праздник Первого и Последнего звонка; День Учителя; День Матери; новогодние праздники; танцевальная программа – фестиваль дружбы народов; «Звезда танцпола», месячник военно-патриотической работы; празднование 8 марта; декадник по ЗОЖ, торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, конкурс патриотических песен, посвященные 23 февраля, дни профилактики правонарушений и другие. 1 сентября 2020 года прошел **урок Знаний**, посвященный присвоению городу Новосибирску звания «Город трудовой доблести». 2 - 3 сентября 2020 года в рамках празднования 75-летия окончания Второй мировой войны и мероприятий Года памяти и славы (воспитанники школы – интерната участвовали во **Всероссийской акции «Уроки Второй мировой»**). 02.09-03.09.2020 года был проведен «**Детский фестиваль моделей военной техники**». В рамках мероприятия памятной даты школьники 5 – 7 классов создали модели самолетов, танков, кораблей и другой техники времен Второй мировой войны. Фотографии были размещены на сайте ОО. Готовые модели были выложены в сеть интернет с хештегами дня 3 сентября #ДВПобеда и #УрокиВтороймировой #год2020.

В целях активизации деятельности по повышению уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения с 21 по 25 сентября 2020 года в школе была проведена **Неделя безопасности дорожного движения**. В рамках Недели безопасности 23.09.2020 года было проведено общешкольное родительское собрание, где одним из вопросов был освещен вопрос по БДД. Используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396) и «Город дорог» (pdd.fcr-pbdd.ru) были проведены классные часы и беседы. Ежедневно проводятся «Минутки безопасности» с обучающимися в конце последнего урока. 23 сентября 2020 г. с участием педагогов и родительской общественности (представители

родительских комитетов) в режиме онлайн на сайте общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и семейных ценностей» <https://nra-russia.ru/> мы приняли участие в «родительском всеобуче» по профилактике ДДТТ. С 20 по 22 октября 2020 года прошел **региональный Чемпионат "Абилимпикс 2020"**. Наша школа – интернат принимала участие *в трех* компетенциях. Итоги: в компетенции «Вязание крючком», категория школьники, Чередникова Екатерина, ученица 9 «А» класса заняла I место. В компетенции «Изобразительное искусство», соревновательная категория «Школьники», Алалыкина Юлия, ученица 9 «А» класса заняла I место. В компетенции «Инженерный дизайн CAD /CAPR/», соревновательная категория «Школьники», Буравлев Артем, ученик 11 класса занял I место. В компетенции «Инженерный дизайн», соревновательная категория «Школьники», Кустов Роман, ученик 9 «А» класса, занял II место. Также получила сертификат за участие в региональном конкурсе «Абилимпикс» Юркина Алина, ученица 10 класса, в компетенции «Вязание крючком», соревновательная категория «Школьник».

С 23.11 - 27.11.2020 года состоялся очно-дистанционный **Национальный чемпионат «Абилимпикс 2020»**. По результатам конкурса в компетенции «Вязание крючком» ученица 9 «А» класса, Екатерина Чередникова, в соревновательной категории «школьники» заняла 1 место; в компетенции «Изобразительное искусство» ученица 9 «А» класса, Алалыкина Юлия, заняла 1 место, в компетенции «Инженерный дизайн» ученик 11 класса, Буравлёв Артём, занял 2 место. Награждение победителей и призеров прошло в Новосибирском профессионально-педагогическом колледже.

В рамках **Всероссийского интернет-проекта «2020 – Год народного творчества»** ГБОУ «Реабилитационно-образовательный центр 76» г. Москва провел в декабре 2020 года инклюзивный фольклорный фестиваль-конкурс «Задоринки» /в онлайн формате/. Танцевальный коллектив «DANCE STUDIO» принял участие в номинации хореография «Фольклорный танец». По итогам конкурса детский коллектив получил 1 место, был награжден дипломом и медалью.

В середине декабря были подведены итоги **межрайонного конкурса чтецов «Героям павшим посвящаю»** памяти В. Кубынина. В этом году приняли участие 16 обучающихся из разных школ города Новосибирска. В номинации «Проза» места распределились следующим образом: 1 место – Полевщикова Татьяна, 179 школа; 2 место – Павлова Славяна, 191 школа; 3 место – Подусенко Дмитрий. В номинации «Поэзия» 1 место – Филипович Маргарита, 136 лицей; 2 место – Самхарадзе Полина, школа – интернат № 133; 3 место – Морозова Каролина, школа – интернат № 133. Лауреаты были отмечены дипломами и призами.

В октябре 2020 года 58 воспитанников старших классов участвовали в **региональном проекте «Билет в будущее»**, где посетили несколько площадок по профориентационной направленности. Второй год обучающиеся 7 «А» класса под руководством воспитателя Лямцевой О.П. участвуют в **городском проекте «Детское экскурсионное бюро «Любимый город»**. Обучающиеся посещают городской Центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория», где готовят из числа воспитанников экскурсоводов для проведения виртуальных и пешеходных экскурсий по городу Новосибирску. Третий год группа обучающихся в количестве 20 человек один раз в неделю посещают ДЖД, где дети получают профессиональную ориентацию, связанную с железнодорожным транспортом.

На протяжении всей истории школы – интерната одним из основных направлений воспитательной работы является внеклассная работа с воспитанниками, которую ведут воспитатели классных коллективов, совместно с классными руководителями и специалистами школы через разнообразные формы работы: информ-дайджест, классные часы, конференции, круглые столы, экскурсии, конкурсы, викторины, КТД, трудовые десанты, форсайт сессии, акции, панельные дискуссии, френдинг, кейс – дискуссии, интерактивные игры, межведомственное взаимодействие с

различными муниципальными общественными организациями.

С целью развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, укрепления физического здоровья в школе работает танцевальный кружок «DANCE STUDIO» под руководством ПДО Ловцовой А.А. С 12.02.2011 года функционирует школьный краеведческий музей «Сибиряк», руководителем которого является Зорина Е.Г. Музей работает по направлениям: проведение обзорных и тематических лекций, экскурсий; проектно - исследовательская деятельность; фондовая деятельность.

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам	
на уровне начального общего образования	0/0%
на уровне основного общего образования	0/0%
на уровне среднего общего образования	0/0%

Внеурочная деятельность ведется учителями-предметниками, классными руководителями через различные формы работы.

Направления	Курсы ВД на уровне НОО
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	ЛФК
<i>Общекультурное</i>	ИЗО
	В мире музыки
	Образовательная робототехника
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Юным умникам и умницам
	Пластилиновый английский
	Как хорошо уметь читать
<i>Социальное</i>	Сказкотерапия (психология)
	Азбука пешеходных наук
<i>Духовно-нравственное</i>	Тематические классные часы в рамках воспитательной работы, общешкольные мероприятия «Родной край, его история», «Я гражданин России».

Направления	Курсы ВД на уровне ОО
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	ЛФК
	Бассейн
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Занимательная математика
	Занимательно о русском языке
	В мире литературы
	Юный краевед
	Занимательный английский
<i>Общекультурное</i>	Творческая мастерская
	Калейдоскоп
	Образовательная робототехника
	Соревновательная робототехника
	Спидикубинг

<i>Социальное</i>	Общешкольные мероприятия по реализации программы «Лестница успеха».
	Азбука социальной жизни
<i>Духовно-нравственное</i>	Тематические классные часы в рамках воспитательной работы, общешкольные мероприятия «Родной край, его история», «Я гражданин России».

Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность.

Количество кружков и секций для воспитанников	1
Количество занимающихся воспитанников	64
Процентное соотношение (%)	27%

В условиях санаторного режима, когда ребенок находится в замкнутом пространстве 24 часа в сутки, система дополнительного образования и внеурочной деятельности, целиком должна быть направлена на развитие познавательных потребностей обучающихся и должна отвечать конечным целям образовательного процесса. Не смотря на санаторный ортопедический режим, созданный в нашей школе, на специфику заболевания обучающихся, воспитанники участвуют в различных конкурсах, фестивалях и смотрах различных направлений и уровней, занимают призовые места, сертификаты, благодарственные письма.

Достижения в 2020 году МБОУ ШИ №133 г. Новосибирска

ФИО участника, победителя, лауреата, лауреатов и победителей олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, проектов (всероссийский, региональный, городской уровень)	<p>2020 г. - VI Национальный чемпионат «Абилимпикс 2020», Чередникова Екатерина, диплом, 1 место.</p> <p>2020 г. - VI Национальный чемпионат «Абилимпикс 2020», Алалыкина Юлия, диплом, 1 место.</p> <p>2020 г. - VI Национальный чемпионат «Абилимпикс 2020», Буравлев Артем, диплом, 2 место.</p> <p>2020 г. – VI Региональный чемпионат «Абилимпикс Карпеева Валентина Николаевна, сертификат эксперта.</p> <p>2020 г. – VI Региональный чемпионат «Абилимпикс 2020», Мехтиева Алла Васильевна, сертификат эксперта</p> <p>2020 г. – VI Региональный чемпионат «Абилимпикс 2020», Зорина Елена Григорьевна, сертификат главного эксперта</p> <p>2020 г. – VI Региональный чемпионат «Абилимпикс 2020», Карлова Юлия Евгеньевна, сертификат главного эксперта</p> <p>2020 г. - V Региональный чемпионат «Абилимпикс 2020», Буравлев Артем, диплом, 1 место.</p> <p>2020 г. - V Региональный чемпионат «Абилимпикс 2020», Чередникова Екатерина, диплом, 1 место.</p> <p>2020 г. - V Региональный чемпионат «Абилимпикс 2020», Кустов Роман, диплом, 2 место.</p> <p>2020 г. - V Региональный чемпионат «Абилимпикс 2020», Алалыкина Юлия, диплом, 1 место.</p> <p>2020 г. – Международная олимпиада СОВОЛИМП-ОНЛАЙН «Социокультурные истоки», Корх Никита, диплом III степени.</p> <p>2020 г. - Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД, Гачевская Виолетта, диплом.</p>
--	--

	<p>2020 г. - Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД, Асадов Станислав, диплом.</p> <p>2020 г. - Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД, Ушаков Никита, диплом.</p> <p>2020 г. - Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД, Долотин Кирилл, диплом.</p> <p>2020 г. - Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД, Зеленев Иван, диплом.</p> <p>2020 г – Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок», олимпиада «Стоп вирус», Ряттель Егор, Макаренко Илья, диплом.</p> <p>2020 г. – Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «В мире профессий», Макаренко Илья, диплом призера II степени.</p> <p>2020 г. – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям», Сидоркина Светлана, сертификат.</p> <p>2020 г. – Региональный фольклорный фестиваль – конкурс «Задоринки», Алена Дубина, диплом победителя.</p> <p>2020 г. – Региональный фольклорный фестиваль – конкурс «Задоринки», Орлов Михаил, диплом победителя.</p> <p>2020 г. – Региональный фольклорный фестиваль – конкурс «Задоринки», Макаренко Эвелина, диплом победителя.</p> <p>2020 г. – IV Межрегиональный открытый экологический фестиваль «Будущее в руках живущих», Несов Николай, сертификат и приз спонсора (ПАО Сбербанк).</p> <p>2020 г. – IV Межрегиональный открытый экологический фестиваль «Будущее в руках живущих», Долотин Кирилл, сертификат.</p> <p>2020 г. - XXI Городская детско-юношеская художественная выставка «Мир без атомных катастроф», Егорова Екатерина, Ильина Софья, Гильгинберг Ольга, диплом I место.</p> <p>2020 г. – Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, Цынгалова Валерия, Бойко Артем, Фликова Елизавета, сертификат.</p> <p>2020 г. - районная передвижная выставка социально – значимых плакатов по профилактике потребления ПАВ «Это не модно!», Шевцова Анна, Воложанина Дарья, Солоха София, Грибанов Данил, Кудрявцева Екатерина, Сигунов Виталий, Соловьева Варвара, Смагин Денис, Булатова Ксения, Павлов Леонид, Петрова Анастасия, Злобина Анастасия, Норманских Полина, Афанасьева Анастасия, дипломы победителя.</p> <p>2020 г. – районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание», Елисеенкова Ольга, лауреат.</p> <p>2020 г. – районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание», Злобина Анастасия, лауреат.</p>
<p>Мероприятия районного, городского, регионального уровня, подготовленные и проведенные коллективом ОО (дата, название мероприятия, для какой категории участников)</p>	<p>Февраль 2020 – региональный семинар (совместно с ОблЦИТ) «ЦОР Якласс для повышения мотивации и качества обучения».</p> <p>Март 2020 – региональный вебинар-практикум на образовательной платформе Якласс «Возможности для повышения мотивации в рамках конкурса «Яклассный</p>

	<p>учитель Сибири» - Дубровская Е.А.</p> <p>Октябрь 2020 – районный мастер-класс ТГМ «Цифровые ресурсы и платформы в условиях дистанционного обучения».</p> <p>Октябрь 2020 – городской семинар «Цифровые ресурсы и платформы в условиях дистанционного обучения на примере уроков английского языка» - Дубровская Е.А.</p> <p>Ноябрь 2020 – Межрайонный дистанционный конкурс юных поэтов и чтецов памяти В Кубынина, руководитель-организатор Крехмаер Э.В.</p> <p>Декабрь 2020 - районный семинар «Организация дистанционного обучения в рамках предметной области «Технология» - Чуракова О.А.</p> <p>Декабрь 2020 – районный мастер-класс ТГМ в рамках участия в конкурсе «Учитель года 2020» - «Технологии когнитивной визуализации» - Дубровская Е.А.</p> <p>Март 2020 г. - районная передвижная выставка социально – значимых плакатов по профилактике потребления ПАВ «Это не модно!», обучающиеся 1 – 10 классов /Михеева И.В., Курилова Е.А., Савичева Е.Н., Золотарева Е.В., Ядрина Ю.П., Сысоева М.А., Ткач И.Л./</p> <p>Октябрь 2020 г. – Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД - Карлова Ю.Е., диплом за подготовку 6 участников /13-15 лет/.</p> <p>Октябрь 2020 г. – Международная олимпиада ГЛОБУС, ПДД - Карпеева В.Н., диплом за подготовку 8 участников /14-16 лет/.</p>
--	---

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
«Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»	от 25.12.2019г. № 1306-од	с 09.01.2020 по 31.12.2020г.
Участие в региональном проекте		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
О реализации проекта «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс»	от 02.09.2019г. № 120	до 02.09.2021г.

4. Результаты образовательной деятельности.

В прошедшем учебном году деятельность коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач:

- 1) Совершенствование учебно-воспитательной деятельности на базе личностно-ориентированного подхода, учитывая индивидуальные особенности и способности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- 2) Внедрение в учебно-воспитательную деятельность новых педагогических технологий и принципов организации учебной деятельности, как условие достижения качественного уровня знаний обучающихся.
- 3) Создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет здоровьесберегающих технологий.
- 4) Обеспечение комплекса мероприятий по безопасному функционированию образовательной организации и совершенствование работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.
- 5) Использование ресурсных возможностей (материальных, финансовых, информационных, кадровых) социума для решения разноплановых задач по организации и обеспечения образовательной деятельности.
- 6) Обеспечение непрерывного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через педагогические семинары, курсы по совершенствованию образовательной деятельности и самообразование.
- 7) Обеспечение реализации ФГОС при получении основного общего образования.
- 8) Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового начального, основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Работа школы была организована в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям деятельности образовательной организации:

- управление учебно-воспитательной деятельностью;
- методическая работа;
- воспитательная работа;
- работа с родителями;
- работа со школьной документацией;
- совершенствование УМБ.

План внутришкольного контроля был составлен на основе «Положения о внутришкольном контроле» и на основе анализа результатов работы школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2020 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обученности;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ (практических и контрольных работ);
- подготовка и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль.*
- *обзорный контроль (тематический вид)* – состояние школьной документации: рабочих программ учителей-предметников, классных журналов, журналов индивидуального обучения, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, выполнение программ обучения на дому, организация работы внеурочной деятельности, организация итогового повторения, посещаемость занятий обучающимися, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе.
- *административный контроль знаний и умений обучающихся, а также промежуточный и итоговый контроль.*

Посещая уроки, внеклассные мероприятия, изучая систему работы учителей, администрация обобщает полученные результаты и отражает итоги контроля на заседаниях педагогических советов и рабочих планерках. Основной формой результатов контроля является сводные таблицы и справки.

С целью обсуждения основных направлений развития школы и совершенствования содержания образования были проведены тематические педагогические советы:

1. «Научно-методическая и инновационная деятельность педагогических работников в условиях работы по реализации ФГОС СОО».
2. «Мотивация обучения как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС СОО».

Были проведены проблемные семинары по теме: «Планирование как основное условие качества преподавания», «Безопасность учебно-воспитательного пространства», «Итоговая аттестация-показатель качества подготовки выпускников школы» и др.

На начало учебного года в школе обучалось 245 учащихся, на конец года – 240 учащихся, что составило 15 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 18 учащихся, максимальная наполняемость классов – 23 ученика.

Школа работала в одну смену: в 5- дневном режиме для 1-4-х классов и в 6-дневном режиме для учащихся 5-11-х классов.

Работа по преемственности между начальной и основной школой, основной и средней школой, проводимая администрацией и учителями школы, приносит положительные результаты по решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования и способствует сохранности контингента.

Перед коллективом учителей начальной школы были поставлены следующие задачи:

- реализация ООП НОО;
- создание условий для индивидуализации и личной направленности образовательной деятельности через внеурочную деятельность;
- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС;
- повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий;
- совершенствование качества современного учебного занятия и повышения его эффективности.

Уровень НОО - 4 класса – комплекта - 73 обучающихся. Абсолютная успеваемость – **100 %**, качественная успеваемость – **85 %**. Из всего количества обучающихся закончили учебный год на «отлично» - **10** человек; на «хорошо» - **35** человек.

На уровне основного общего и среднего общего образования проводилась целенаправленная работа по предоставлению качественного образования, формирующего интеллектуально развитого и социально адаптированного выпускника.

Решались следующие задачи:

- обеспечение реализации обязательного минимума содержания основного общего образования, учитывая индивидуальные особенности школьников в процессе учебно–воспитательной работы,
- активизация совместной работы учителей – предметников и классных руководителей по предотвращению неуспеваемости обучающихся. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, имеющим низкую учебную мотивацию, создавая условия на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования.
- поиск новых форм и совершенствование традиционных форм работы с детьми, мотивированными на обучение;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации

Уровень ООО и СОО– 11 классов - комплектов. Обучалось **167 обучающихся.** Абсолютная успеваемость – **100 %**, качественная успеваемость – **37,5 %**. Из всего количества обучающихся закончили учебный год на «отлично» - **13 человек**; с одной «4» - **2 человека** и на «хорошо» - **51** человек.

Всего:	240 чел.
Окончили успешно:	240 чел.
Не допущен к ГИА	0 чел.

Переведены условно:	0 чел.
Окончили на «4/5»	111/50,6%

Доля обучающихся, освоивших ООП

<i>Доля обучающихся, освоивших ООП</i>	
НОО (за уровень)	73/100%
ООО (за уровень)	141/100%
СОО (за уровень)	26/100%

Анализ уровня обученности обучающихся по классам:

Классы	Всего обучающихся	Успевают	Качество
2 класс Гречишникова О.А.	16	16	94%
3 класс Голумина А.Г.	19	19	84%
4 класс Щукина Т.Н.	18	18	78%
5 класс Голованова Т.Н.	20	20	85%
6а класс Калугина И.И.	14	14	43%
6б класс Томилова О.И.	16	16	44%
7а класс Дубровская Е.А.	12	12	50%
7б класс Хохлун М.В.	13	13	8%
8 а класс Каменская Ю.А.	19	19	63%

8б класс Чуракова О.А.	16	16	19%
9 а класс Орлова Е.В.	15	15	53%
9б класс Бекиш И.И.	15	15	40%
10 класс Биланюк Ю.А.	15	15	53%
11 класс Павлова Е.П.	11	11	36%

Основными причинами низкой успеваемости обучающихся в классах является: низкий уровень обучаемости детей в некоторых классах (7б, 8б, 9б), слабая координация действий учителей – предметников и классных руководителей по работе с детьми и их родителями, отсутствие планомерной коррекции знаний обучающихся, недостаточная работа с детьми, имеющими 1-2 «тройки».

**Анализ педагогической деятельности
учителей-предметников**

Ф.И.О. учителя	Предмет	% успеваемости	
		Абсолютная	Качественная
Начальная школа			
Голумина А.Г.	Русский язык	100%	84%
	Математика	100%	98%
	Литература	100%	100%
Щукина Т.Н.	Русский язык	100%	82,5%
	Математика	100%	82,5%
	Литература	100%	93,5%
Гречишникова О.А.	Русский язык	100%	94%
	Математика	100%	97%
	Литература	100%	100%

Основная и старшая школа			
Синиченко Т.В.	Русский язык	100%	50%
	Литература	100%	50%
Каменская Ю.А.	Русский язык	100%	71%
	Литература	100%	96%
Хохлун М.В.	Русский язык	100%	30%
	Литература	100%	59%
Орлова Е.В.	Русский язык	100%	46%
	Литература	100%	65%
Калугина И.И.	Английский язык	100%	76%
	Немецкий язык	100%	80,5%
Дубровская Е.А.	Английский язык	100%	87%
Томилова О.И.	Математика	100%	50%
	Информатика	100%	98%
Голованова Т.Н.	Математика	100%	90%
	Алгебра	100%	59,5%
	Геометрия	100%	55,3%
Бекиш И.И.	Алгебра	100%	47,6%
	Геометрия	100%	47,6%
	Математика	100%	65,4%
Проскурина И.Д.	Физика	100%	81%
Петрова Т.А.	Физика	100%	68%
Павлова Е.П.	Химия	100%	65,5%
	Биология	100%	78%
Биланюк Ю.А.	ОБЖ	100%	94%
	Биология	100%	92%
	География	99%	88%
Крехмаер Э.В.	История	100%	87%

	Обществознание	100%	88%
Чуракова О.А.	Технология	100%	99%
	ИЗО	100%	96%
	ОВП	99%	99%
Левкова Н.В.	Технология	100%	96%
Птицына Т.Р.	Музыка	100%	99%

Анализ педагогической деятельности учителей показывает, что в большинстве своем педагоги закончили учебный год с хорошими показателями: у большинства учителей средний процент качества колеблется от 40% до 80%. Конечно, многое зависит от подбора классов, от степени трудности преподаваемого предмета, но в целом работу педагогического коллектива за прошлый учебный год можно считать успешной, однако задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль;
- промежуточный (полугодовой) контроль.

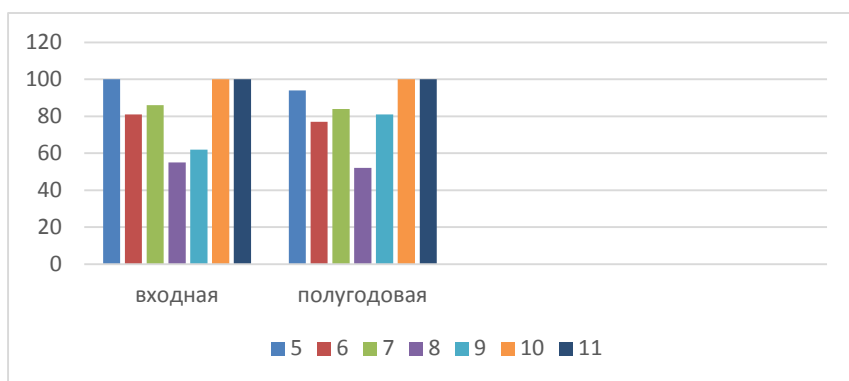
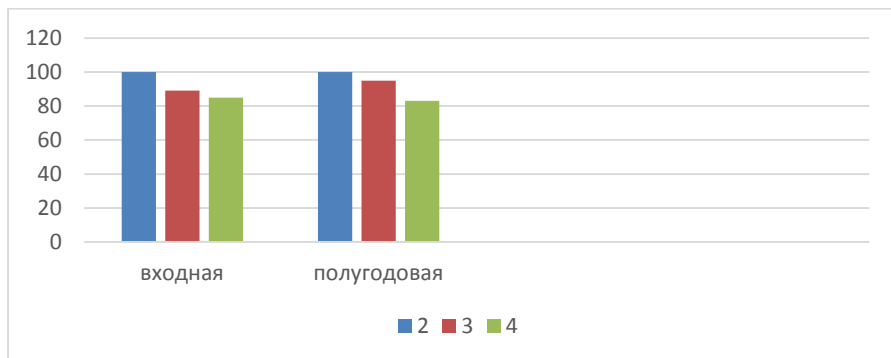
Предмет	Входящая контрольная работа	Контрольная работа за 1-е полугодие
2 класс		
Русский язык	А: 100 %	А: 100 %
Гречишникова О.А.	К: 73 %	К: 66 %
Математика	А: 100 %	А: 89 %
Гречишникова О.А.	К: 86 %	К: 78 %
3 класс		
Русский язык	А: 89 %	А: 95 %
Голумина А.Г.	К: 67 %	К: 67 %
Математика	А: 94 %	А: 100 %
Голумина А.Г.	К: 72 %	К: 81 %

4 класс		
Русский язык	A: 85 %	A: 94 %
Щукина Т.Н.	K: 69 %	K: 50 %
Математика	A: 92 %	A: 88 %
Щукина Т.Н.	K: 67 %	K: 59 %
5 класс		
Русский язык	A: 100 %	A: 94 %
Орлова Е.В.	K: 68 %	K: 47 %
Математика	A: 92 %	A: 78 %
Голованова Т.Н.	K: 62 %	K: 17 %
6а, 6б классы		
Русский язык	A: 75 %	A: 75 %
Каменская Ю.А.	A: 78 %	A: 80 %
	K: 50 %	K: 17 %
Хохлун М.В.	K: 11 %	K: 50 %
Математика	A: 90 %	A: 92 %
Томилова О.И.	A: 92 %	A: 80 %
	K: 55 %	K: 38 %
	K: 15 %	K: 30 %
7а, 7б класс		
Русский язык	A: 100 %	A: 93 %
Синиченко Т.В.	A: 66 %	A: 70 %
	K: 81 %	K: 53 %
Хохлун М.В.	K: 50 %	K: 40 %
Математика	A: 80 %	A: 100 %
Голованова Т.Н.	A: 64 %	A: 72 %
	K: 33 %	K: 71 %
	K: 12 %	K: 21 %

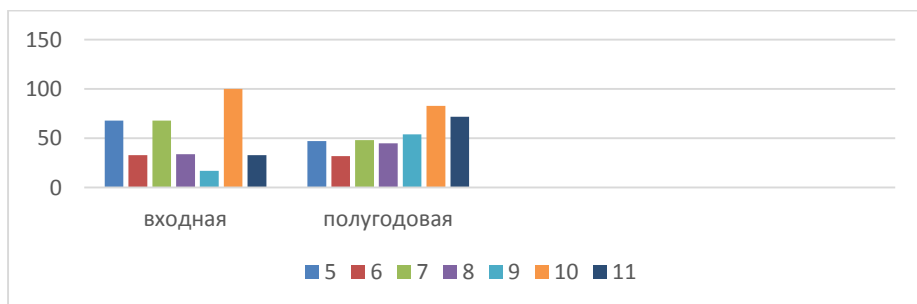
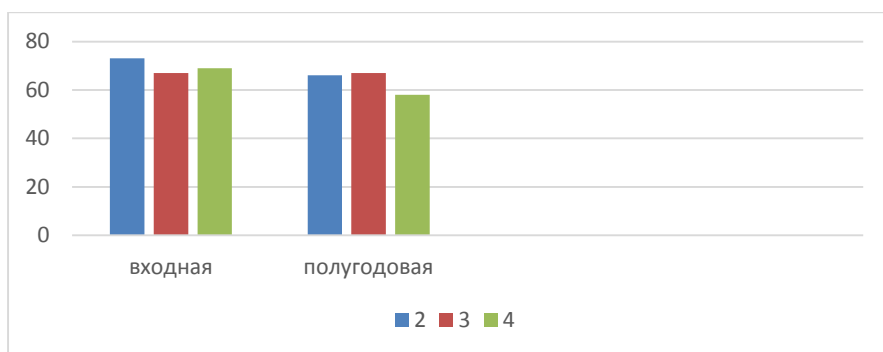
8а, 8б классы			
Русский язык	A:	100 %	A: 100 %
Каменская Ю.А.	A:	58 %	A: 65 %
	K:	37,5 %	K: 60 %
Хохлун М.В.	K:	30 %	K: 28 %
Математика	A:	76,5 %	A: 88 %
Голованова Т.Н.	A:	76,5 %	A: 77 %
	K:	47 %	K: 33 %
	K:	23,5 %	K: 54 %
9а, 9б классы			
Русский язык	A:	78 %	A: 75 %
Орлова Е.В.	A:	47 %	A: 86 %
	K:	21 %	K: 58 %
Хохлун М.В.	K:	13 %	K: 50 %
Математика	A:	76,5 %	A: 85 %
Бекиш И.И.	A:	87,5 %	A: 93 %
	K:	35 %	K: 54 %
	K:	44 %	K: 40 %
10 класс			
Русский язык	A:	100 %	A: 100 %
Орлова Е.В.	K:	100 %	K: 78%
Математика	A:	100 %	A: 75 %
Бекиш И.И.	K:	50 %	K: 25 %
11 класс			
Русский язык	A:	100 %	A: 100 %
Каменская Ю.А.	K:	53 %	K: 78 %
Математика	A:	100 %	A: 77 %
Бекиш И.И.	K:	54 %	K: 44 %

Был проведен сравнительный анализ с входящими контрольными работами по русскому языку и математике, который представлен в виде диаграмм:

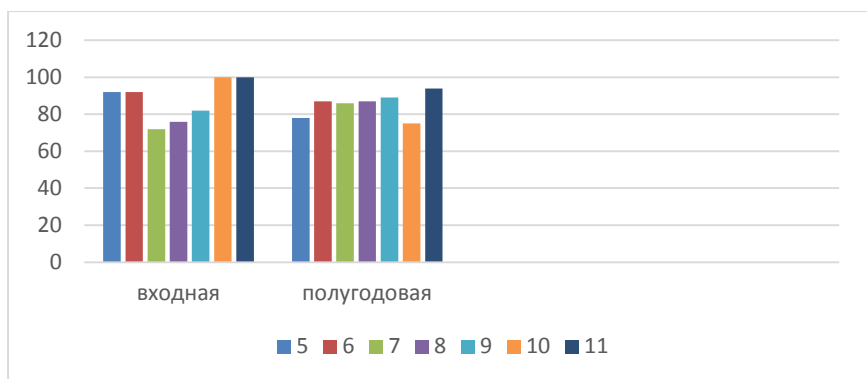
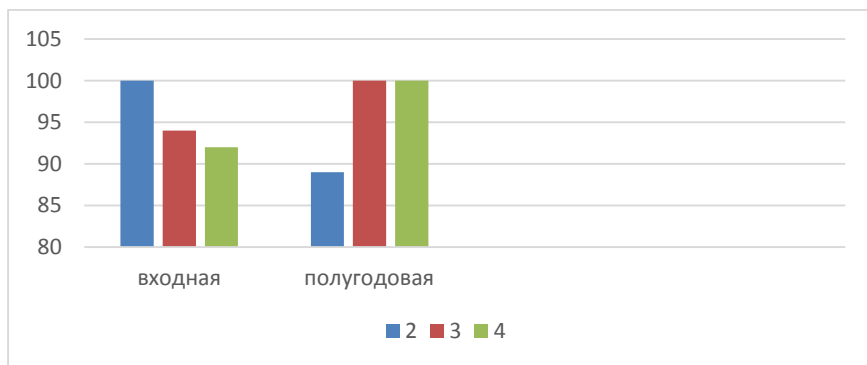
Абсолютная успеваемость по русскому языку



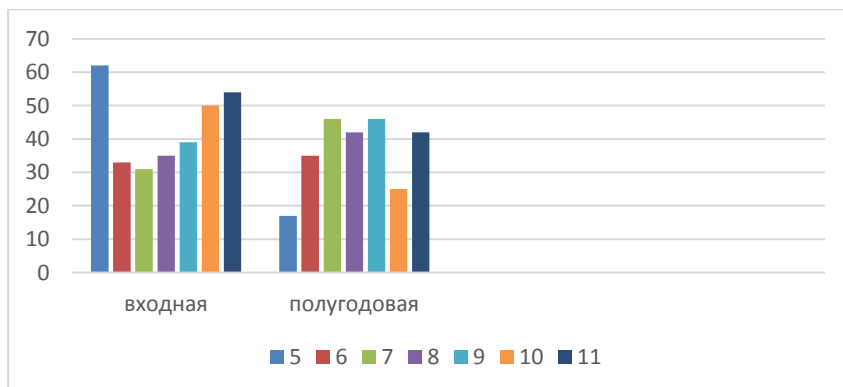
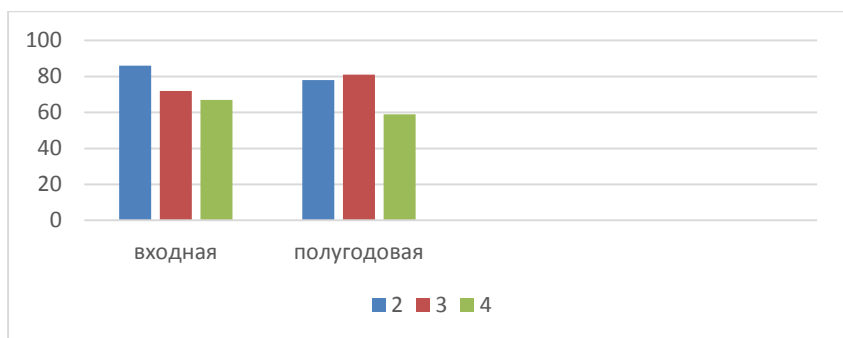
Качественная успеваемость по русскому языку



Абсолютная успеваемость по математике



Качественная успеваемость по математике



Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Итоговый контроль с 1 по 11 классы проводился в виде промежуточной аттестации. Формы проведения выбирались учителем-предметником, а предметы согласовывались на заседании педагогического совета.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	20	20					100		Тимерман Т.А.
2	16	16	6	8	2	0	100	87,5	Гречишникова О.А.
3	19	19	2	14	3	0	100	84	Голумина А.Г.
4	18	18	3	12	3	0	100	82,5	Щукина Т.Н.
Итого	73	73	11	34	8	0	100	85	

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	20	20					100		Тимерман Т.А.
2	16	16	6	8	2	0	100	87,5	Гречишникова О.А.
3	19	19	4	12	3	0	100	84,2	Голумина А.Г.
4	18	18	7	8	3	0	100	82,5	Щукина Т.Н.
Итого	73	73	17	28	8	0	100	85	

Результаты 5-11 классы

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	20	20	4	10	6	0	100	70	Орлова Е.В.
6а	14	14	3	6	5	0	100	64	Каменская Ю.А.
6б	16	16	0	8	8	0	100	50	Хохлун М.В.
7а	12	12	0	6	6	0	100	50	Синиченко Т.В.
7б	13	13	0	2	11	0	100	15,4	Хохлун М.В.
8а	19	19	7	6	6	0	100	68	Каменская Ю.А.
8б	16	16	0	4	12	0	100	30	Хохлун М.В.
9а	15	15	2	7	6	0	100	60	Орлова Е.В.
9б	14	14	1	6	7	0	100	50	Орлова Е.В.
10	15	15	1	7	7	0	100	53	Орлова Е.В.
11	11	11	4	4	3	0	100	73	Каменская Ю.А.
Итого	165	165	22	66	71	0	100	53	

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	20	20	6	12	2	0	100	90	Голованова Т.Н.
6а	14	14	3	4	7	0	100	50	Томилова О.И.
6б	16	16	0	8	8	0	100	50	Томилова О.И.
7а	12	12	1	6	5	0	100	58	Голованова Т.Н.
7б	13	13	0	3	10	0	100	24	Бекиш И.И.
8а	19	19	5	11	3	0	100	84	Голованова Т.Н.
8б	16	16	3	2	11	0	100	31	Голованова Т.Н.
9а	15	15	2	7	6	0	100	60	Бекиш И.И.
9б	14	14	1	7	6	0	100	57	Бекиш И.И.
10	15	15	2	8	5	0	100	66	Бекиш И.И.
11	11	11	2	5	4	0	100	65	Бекиш И.И.
Итого	165	165	25	73	67	0	100	59	

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель Предмет
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	20	20	6	10	4	0	100	80	Обществознание Крехмаер Э.В.
6а	14	14	4	6	4	0	100	71	Английский язык
6б	16	16	2	6	8	0	100	50	Калугина И.И.
7а	12	16	2	7	3	0	100	75	География
7б	13	13	0	7	6	0	100	54	Биланюк Ю.А.
8а	19	19	5	9	5	0	100	74	Химия
8б	16	16	2	8	6	0	100	63	Павлова Е.П.
9а	15	15	4	6	5	0	100	66,6	Обществознание
9б	14	14	3	3	8	0	100	43	Крехмаер Э.В.
10	15	15	2	10	3	0	100	80	Физика Проскурина И.Д.
11	11	11	0	5	6	0	100	45	Биология Павлова Е.П.

Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения
ООП НОО	
По журналам	Количество часов 1-4 кл. – 3051 ч. (за уровень НОО)
По учебным планам	Количество часов 1-4 кл. – 3073 ч. (за уровень НОО)
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	Да

Отсутствие академической задолженности	Да
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 1-4 кл. – 845 ч. (за уровень НОО)
По журналам	Количество часов 1-4 кл. – 840 ч. (за уровень НОО)
Соответствие требованиям ФГОС НОО	Да
ООП ООО	
По журналам	Количество часов 5-9 кл. – 6019 ч. (за уровень ООО)
По учебным планам	Количество часов 5-9 кл. – 6000 ч. (за уровень ООО)
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	Да
Отсутствие академической задолженности	Да
По плану внеурочной деятельности	Количество часов 5-9 кл. – 1225 ч. (за уровень ООО)
По журналам	Количество часов 5-9 кл. – 1220 ч. (за уровень ООО)
Соответствие требованиям ФГОС ООО	Да
ОП СОО	
По журналам	Количество часов 10-11 кл. – 2590 ч. (за уровень СОО)
По учебным планам	Количество часов 10-11 кл. – 2582 ч. (за уровень СОО)
Соответствие требованиям ФК ГОС	Да
Наличие всех предметов УП в кл. журналах	Да
Отсутствие академической задолженности	Да

Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП

ООП НОО	
<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>
Результаты подготовки ниже базового уровня	0/0%
Результаты подготовки базового уровня	4/22%
Результаты подготовки высокого уровня	14/78%
ООП ООО	
<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>
Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе	0/0 %
Результаты подготовки базового уровня в 9 классе	16/53%
Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе	14/47%
ОП СОО	
<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>
Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе	0/0%
Результаты подготовки базового уровня в 11 классе	764/%
Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе	4/36%

Всероссийские проверочные работы 2020

<i>ВПР 2020 5 класс</i>						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Новосибирская обл.	892	28755	16,14	36,29	38,23	9,35
город Новосибирск - Ленинский район	37	3176	15,37	34,89	40,18	9,57
МБОУ ШИ №133"		11	0	9,09	63,64	27,27
<i>ВПР 2020 5 класс</i>						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Новосибирская обл.	892	30050	7,91	26,64	43,4	22,06
город Новосибирск - Ленинский район	37	3326	7,19	23,87	44,29	24,65
МБОУ ШИ № 133		13	0	0	61,54	38,46

<i>ВПР 2020 5 класс</i>						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Новосибирская обл.	889	29354	3,53	36,42	51,07	8,98
город Новосибирск - Ленинский район	37	3276	3,21	32,33	54,46	10,01
МБОУ ШИ № 133		14	0	35,71	42,86	21,43
<i>ВПР 2020 6 класс</i>						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Новосибирская обл.	904	27961	26,36	38,79	26,48	8,38
город Новосибирск - Ленинский район	38	2914	26,56	36,89	25,43	11,12
МБОУ ШИ № 133		22	9,09	27,27	50	13,64
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Новосибирская обл.	903	28200	24,16	36,66	26,45	12,72
город Новосибирск - Ленинский район	38	2939	22,69	33,46	29,23	14,62
МБОУ ШИ № 133		18	16,67	27,78	38,89	16,67
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Новосибирская обл.	900	27771	16,59	45,53	29,85	8,03
город Новосибирск - Ленинский район	38	2909	16,95	44,21	30,29	8,56
МБОУ ШИ № 133		23	4,35	34,78	34,78	26,09
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Новосибирская обл.	898	27663	19,38	47,46	29,16	4
город Новосибирск - Ленинский район	37	2989	14,52	46,87	34,16	4,45
МБОУ ШИ № 133		19	15,79	47,37	36,84	0

<i>ВПР 2020 7 класс</i>						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Новосибирская обл.	902	25804	31,36	38,9	24,72	5,01
город Новосибирск - Ленинский район	38	2724	30,07	36,49	27,13	6,31
МБОУ ШИ № 133		25	48	32	20	0
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Новосибирская обл.	901	25822	25,99	48,57	22,39	3,06
город Новосибирск - Ленинский район	37	2690	23,3	50,17	22,93	3,61
МБОУ ШИ № 133		24	20,83	33,33	41,67	4,17
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Новосибирская обл.	895	25563	20,02	47,51	26,98	5,5
город Новосибирск - Ленинский район	38	2745	20,07	48,23	26,99	4,7
МБОУ ШИ № 133		26	23,08	53,85	19,23	3,85
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Новосибирская обл.	898	25461	26,63	48,95	20,29	4,13
город Новосибирск - Ленинский район	38	2684	26,68	46,8	22,35	4,17
МБОУ ШИ № 133		26	7,69	38,46	42,31	11,54
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Новосибирская обл.	893	25366	21,15	50,79	25,37	2,69
город Новосибирск - Ленинский район	37	2656	20,02	47,79	28,19	4
МБОУ ШИ № 133		26	42,31	42,31	15,38	0
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Новосибирская обл.	897	25750	8,4	51,87	34,05	5,68
город Новосибирск - Ленинский район	37	2688	6,85	47,78	37,69	7,67
МБОУ ШИ № 133		28	3,57	64,29	21,43	10,71

ВПР 2020 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Новосибирская обл.	907	23758	33,96	41,67	21,15	3,21
город Новосибирск - Ленинский район	38	2616	28,98	40,37	26,26	4,4
МБОУ ШИ № 133		22	27,27	54,55	18,18	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Новосибирская обл.	906	23447	22,35	48,99	22,52	6,15
город Новосибирск - Ленинский район	37	2533	19,06	47,65	22,87	10,42
МБОУ ШИ № 133		16	25	62,5	6,25	6,25

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Новосибирская обл.	656	19880	40,49	38,56	16,77	4,18
город Новосибирск - Ленинский район	37	2254	40,87	37,49	17,28	4,36
МБОУ ШИ № 133		23	43,48	39,13	17,39	0

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Новосибирская обл.	899	23133	24,83	47,07	24,75	3,35
город Новосибирск - Ленинский район	38	2578	27,04	43,81	25,72	3,42
МБОУ ШИ № 133		23	30,43	43,48	13,04	13,04

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Новосибирская обл.	901	23227	28,51	46,64	20,74	4,11
город Новосибирск - Ленинский район	38	2557	28,6	44,57	22,4	4,43
МБОУ ШИ № 133		15	20	20	46,67	13,33

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Новосибирская обл.	901	23247	20,63	54,64	21,63	3,11
город Новосибирск - Ленинский район	37	2573	18,77	50,95	25,3	4,97
МБОУ ШИ № 133		22	22,73	50	27,27	0
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Новосибирская обл.	902	23425	25,24	59,55	13,15	2,06
город Новосибирск - Ленинский район	37	2572	20,33	58,94	17,38	3,34
МБОУ ШИ № 133		23	4,35	65,22	30,43	0
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Новосибирская обл.	901	23043	28,78	46,61	19,32	5,3
город Новосибирск - Ленинский район	38	2581	22,9	44,36	23,71	9,03
МБОУ ШИ № 133		20	35	40	20	5

<i>ВПР 2020 9 класс</i>						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Новосибирская обл.	421	10320	42,57	30,69	23,42	3,33
город Новосибирск - Ленинский район	12	829	44,39	29,55	23,04	3,02
МБОУ ШИ № 133		32	40,63	25	31,25	3,13
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Новосибирская обл.	424	10430	27,32	56,76	14,81	1,11
город Новосибирск - Ленинский район	13	926	23,22	61,88	13,71	1,19
МБОУ ШИ № 133		31	16,13	77,42	6,45	0

С 06.10.2020г. по 21.10.2020г. проводились диагностические работы по образовательным программам ООО у обучающихся 10-го класса (11-ть обучающихся) по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, информатике, биологии и географии.

Итоги диагностических работ 10 класса

Предметы	Количество		Итоги работ		Сравнительные результаты с итоговыми за 9 класс		
	Всего	%	Абс.%	Кач. %	Подтверд.	Ниже итоговой	Выше итоговой
Математика	9	82%	55,5%	55,5%	3	5	1
Русский язык	10	91%	90%	80%	7	2	1
Обществознание	3	27%	100%	67%	2	1	0
Английский язык	3	27%	100%	100%	0	3	0
Информатика	1	9%	100%	0%	0	1	0
Биология	1	9%	100%	100%	0	1	0
География	1	9%	100%	100%	0	0	1

Итогом работы школы можно считать подготовку и проведение государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, родителей и обучающихся был оформлен стенд в соответствии с инструкцией.

В 2020 учебном году 9-е классы заканчивали 30 человек. По решению педагогического совета 30 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА – 2020 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА.

27 выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании, а трое выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

IX классов в форме ОГЭ по основным предметам за два года

Год	Предметы	Классы \кол-во выпускн иков	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Кол-во обучающихся \%				
				«5»/«4»	«3»	«2»	Максим балл	Средний балл ОУ
2017- 2018	Русский язык	1/29	29/100%	19/65,5%	10/34%	нет	1/3%	4,1/29
	Математика	1/29	26/89,6%	19/65,5%	6/21%	3/10%	нет	3,9/16,7

2018-2019	Русский язык	1/34	31/91%	25/82%	6/19%	нет	нет	4,2/33
	Математика	1/34	30/88%	25/83%	4/13%	1/3%	нет	3,9/17,8

**Итоги аттестации выпускников 9-х классов
по обязательным предметам 2019-2020 учебный год**

Предметы	Итоги года		Итоги экзамена		Сравнительные результаты		
	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Подтверд.	Ниже годовой	Выше год
Математика	100%	50%	100%	50%	30/100%	нет	0/0%
Русский язык	100%	53%	100%	53%	30/100%	нет	0/0%

В 2020 году 11 класс заканчивали 11 человек. По решению педагогического совета 11 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 11 класса сдавали экзамены по русскому языку в форме ЕГЭ (100%) и по выбору: математика (профиль) – 5 человек/45,5% обществознание – 5 человек/45,5%; физика – 1 человек/9%; английский язык – 2 человека/18%, химия – 2 человека/18%, информатика и ИКТ – 2 человека/18%, биология – 3 человека/27%; история – 4 человека/36%.

Все выпускники (11) по результатам промежуточной аттестации получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ за три года по обязательным предметам

Год	Обязательные предметы	Классы \ кол-во выпускников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Средний балл по школе/ средний балл по району	Кол-во обучающихся \%		
					Не набравших миним. кол-во баллов	Набравших баллы выше среднего по НСО	Набравших 70 и более баллов
2017-2018	Русский язык	1/20	20/100%	70/72,9	нет	9/45%	11/55%
	Математика (базовая)	1/20	20/100%	4,4	нет	–	–
	Математика (профиль)	1/20	9/45%	49,8/52,6	нет	6/30%	1/5%
2018-2019	Русский язык	1/11	11/100%	70/70	нет	7/63,6%	6/54,5%
	Математика (базовая)	1/11	4/36%	4,2/4,2	нет	1/25%	–
	Математика (профиль)	1/11	7/64%	44,7/57,7	нет	нет	нет
2019-2020	Русский язык	1/11	11/100%	63/72,8	1/9%	4/36%	5/45,5%
	Математика (профиль)	1/11	5/45,5%	50,4/55,9	1/20%	2/40%	1/20%

Год	Предметы по выбору	Классы \ кол-во выпускников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Средний балл по школе/ средний балл по району	Кол-во обучающихся \%		
					Не набравших минимальное кол-во баллов	Набравших баллы выше среднего по НСО	Набравших 70 и более баллов
2017-2018	Обществ.	1/12	11/55%	60,6/54,1	нет	-	3/15%
	История		6/30%	58/52,5	нет	-	2/10%
	Биология		3/15%	41/52,5	нет	-	-
	Химия		1/5%	39/53,6	нет	-	-
	Физика		1/5%	57/56,8	нет	-	-
	Англ. язык		3/15%	53/64,9	нет	-	-
	Информатика	1/5%	44/61,8	нет	-	-	
2018-2019	Обществ.	1/11	5/45%	58/54,7	нет	3/60%	1/20%
	Информатика		3/27%	37/63	2/66,6%	-	-
	Англ. язык		2/18%	53/69	нет	-	-
	Физика		1/9%	49/58,5	нет	-	-
	Литература		1/9%	62/59,5	нет	1/100%	-
2019-2020	Обществ.	1/11	5/45,5%	78,6/54,7	1/20%	3/60%	1/20%
	Информатика		2/18%	53/60,8	1/50%	1/50%	1/50%
	Англ. язык		2/18%	51/70,8	нет	-	-
	Физика		1/9%	33/55,2	1/100%	-	-
	Химия		2/18%	28,5/56,8	1/50%	-	-
	Биология		3/17%	53,6/50,5	нет	1/33%	-
	История		4/36%	49,5/55,8	1/25%	2/50%	1/25%

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации

Всего выпускников человек /%	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Работа человек/ % от общего числа выпускников	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников	Другое (указать) человек/ % от общего числа выпускников
11 человек	4/36%	7/64%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации

Численность /удельный вес выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников	Не поступили в профессиональные образовательные организации человек/ % от общего числа выпускников
30 человек	18/60%	12/40%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

SWOT анализ

Сильные стороны:

- итоговая аттестация выпускников основной школы подтверждает уровень обученности обучающихся;
- складывается система мониторинга качества подготовленности выпускников;
- достаточный уровень качества знаний для успешного продолжения образования;
- успешная дальнейшая социализация выпускников школы.

Слабые стороны:

- нестабильные показатели обученности из-за постоянной смены ученического коллектива (выпуска и прием обучающихся ведется на протяжении всего учебного года, длительное отсутствие детей в операционный и послеоперационный период, оформление инвалидности);
- многообразие УМК в различных ОУ г. Новосибирска и области затрудняет ритмичное включение обучающихся в учебный процесс.

Возможности:

- совершенствование системы школьного мониторинга;
- совершенствование работы с детьми, длительно отсутствующих по основному диагнозу заболевания (технология компенсирующего обучения);
- применение дистанционного обучения для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому;
- повышение профессионального уровня учителей-предметников через организацию курсовой подготовки, посещение районных, городских методических семинаров;
- усиление работы с родителями по формированию единых требований к выпускникам школы-интерната.

Тревоги:

- снижение качества обученности выпускников основной и средней школы по математике;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся выпускных классов в ходе подготовки к итоговой аттестации.

5. Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья

В нашей Санаторной школе-интернате получают образование и проходят комплексную реабилитацию дети с I, II, III, IV степенью сколиоза с незаконченным ростом, болезнью Шейерманна-Мау, ювенильным остеохондрозом, последствием перелома позвоночника, при наличии факторов прогрессирования, в том числе после хирургического лечения на период послеоперационной реабилитации. Основная цель комплексных реабилитационных мероприятий - не допустить

прогрессирования процесса -стабилизировать патологический процесс сколиотической болезни и по мере возможности добиться коррекции деформации. На ведение медицинской деятельности имеется лицензия. В школе в полном объеме создана материально-техническая база, обеспечивающая оздоровительно-реабилитационный процесс.

Созданный Совет по здоровью и здоровому образу жизни, работает по программе «Здоровье» (в рамках выполнения подпрограммы «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в субъектах РФ»). Для эффективной медико-физкультурной коррекции образа жизни воспитанников и их семей, разработана и внедрена в образовательно-реабилитационный процесс комплексная программа оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни «Здоровье».

Таким образом, видна позитивная динамика в формировании субъектного отношения к здоровью благодаря как здоровьесберегающему укладу школьной жизни, так и внедрению образовательного блока программы «Здоровье».

Движение больных

Учебный год	Всего учащихся	Вновь поступившие	Выписаны	Переведены
2019-2020	245	65 (26%)	55 (22,5%)	194 (77,5%)

Таким образом, за текущий отчетный период интенсивность движения больных не увеличилась, сократилась длительность пребывания детей в школе по годам.

Динамика нозологических форм

Учебный год	Инвалиды	С деформациями позвоночника	Прочие
2019-2020	21(8,4%)	185 (74,3%)	64 (25,7%)

За текущий отчетный период увеличилось количество детей с деформациями позвоночника.

Качественные показатели лечения

Учебный год	Улучшение	Стабилизация	Прогрессирование	Эффективность
2019-2020	66 (26,5%)	174 (69,9%)	9 (3,6%)	96,4%

Количество результатов стабилизации патологии и улучшений в сумме составляют 96% контингента учащихся.

Для сравнения: в мировой практике в 8-30% случаях сколиоза неизбежно ухудшение, которое впоследствии приводит к операции. Таким образом, показатели ухудшений гораздо ниже среднего уровня в мировой практике, а процент улучшений и стабилизация патологии - остается неизменно высоким.

Эффективность лечения достигается интеграцией образовательного и реабилитационного процессов, комплексным проведением лечебно-профилактических мероприятий, соответствующих стандарту диагностики и консервативного лечения заболеваний позвоночника (сколиоз),

разработанному специалистами медицинского отделения школы-интерната при участии специалистов ФГБУ Новосибирского НИИТО им. Я.Л. Цивьяна.

Организация питания

Все воспитанники в полном объеме обеспечиваются пяти/шестиразовым качественным, рациональным, сбалансированным питанием в помещении школьной столовой. За многие годы существования школы-интерната случаев пищевых отравлений не было.

Так как питание является одним из факторов, влияющих на состояние здоровья детей, особенно в период активного роста, обеспечить сбалансированную диету - одна из важнейших задач комплексной реабилитации.

Решению этой задачи в Санаторной школе-интернате уделяется особое внимание. Разработано четырнадцатидневное циклическое меню, согласованное со специалистами Роспотребнадзора, в котором учитывается:

- время года (осенне-зимнее меню и весенне-летнее)
- возраст учащихся (7-11 лет, 11-17 лет)
- соблюдение режима питания
- суточная норма калорийности
- проведение систематической витаминизации
- соблюдение гигиены питания
- индивидуальный подход к организации питания (детям, имеющим пищевую аллергию, обеспечивается замена продуктов).

За составлением меню следит специальный медицинский персонал -медицинская сестра по диетпитанию. В ее обязанности входит составление меню, контроль технологического процесса приготовления блюд и санитарного состояния на пищеблоке. Анализ качества питания проводится ежемесячно врачом-педиатром. Вопросы, связанные с детским питанием, обсуждаются на Совете при директоре.

Обеспечение безопасности

Чрезвычайных ситуаций, влияющих на пребывание воспитанников в школе-интернате в ходе образовательной деятельности, за последние 5 лет не зафиксировано.

Соблюдаются условия охраны труда и техники безопасности на уроках, во время экскурсий, спортивно-оздоровительных мероприятий. Инспекцией по охране труда предписаний не выносилось.

Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией школы-интерната несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня. Школа-интернат имеет лицензию на медицинскую деятельность.

В целях профилактики травматизма на классных часах, уроках проводятся беседы и практические занятия по правилам дорожного движения и правилам безопасности поведения в различных ситуациях. Школа использует эффективные средства для формирования мотивации к здоровому образу жизни (выполняются профилактические мероприятия по предупреждению курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, СПИД), проводятся общешкольные акции и воспитательные мероприятия. С учащимися старших классов работают специалисты Центра планирования семьи.

Идет плановая работа по улучшению условий и устранению замечаний и предписаний надзорных органов.

Меры по обеспечению безопасности учреждения:

- наличие освещения и целостность ограждения по всему периметру школьного участка;
- наличие системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- наличие тревожной кнопки, лицензированной охраны;
- наличие пожарной сигнализации с системой оповещения, 100% обеспечение средствами пожаротушения;
- аттестация всех рабочих мест согласно условиям труда.

Дважды в течение учебного года проводятся учения по практическому применению средств пожаротушения, по эвакуации детей и сотрудников, их действиям в экстремальных ситуациях с участием специалистов служб ГО и ЧС, противопожарной безопасности. Приказом директора назначаются лица, ответственные за обеспечение безопасности образовательного пространства школы-интерната.

6. Социальная активность и партнерство

Для повышения качества, доступности и эффективности образования и реабилитации детей, имеющих заболевания позвоночника, Санаторная школа-интерната взаимодействует со следующими учреждениями:

1. Новосибирский ФГБУ НИИТО;
2. МЦОиЗ «Магистр», руководитель д.м.н. профессор Складнова Н.А.
3. Новосибирский педагогический колледж им. А.С. Макаренко;
4. ООО «Метос» руководитель к.т.н. Сарнадский В.Н., совместно с НИИТО.
5. Спортивно-оздоровительный комплекс «Заря».

На базе школы регулярно проводятся обучающие семинары для учителей лечебной физкультуры города (в рамках договора о сотрудничестве с МЦОиЗ «Магистр»).

Санаторная школа-интернат осуществляет работу по следующим направлениям:

- Совместно с Новосибирским НИИТО ведется работа по топографическому обследованию школьников города Новосибирска в рамках проекта «Здоровый позвоночник лучшее качество жизни», что позволяет поддерживать на высоком уровне у врачей профессиональные навыки топографической диагностики позвоночника.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации

Санаторная школа-интернат финансируется по средствам бюджетного финансирования, которое складывается из областных субвенций, муниципального финансирования и федерального финансирования по конкретным образовательным проектам.

Расходы по всем видам уставной деятельности строго соответствуют выделенным лимитам бюджетного финансирования. За прошедший финансовый год на основные виды деятельности было использовано средств:

**Финансовое обеспечение функционирования и развития
общеобразовательной организации в 2020 году**

<i>Областные субвенции</i>		Тыс. руб.
1.	Услуги связи и интернет	0,00
2.	Ремонтные работы	6001,3
3.	Прочие услуги (в т.ч. повышение квалификации педагогов)	00,0
4.	Приобретение основных средств (мебель, развивающие игры, наглядные пособия)	946,8
5.	Приобретение раздаточных и расходных материалов	00,0
6.	Продукты питания для школьников	9156,5
	Итого:	16104,6
<i>Муниципальное финансирование</i>		
7.	Услуги связи и интернет	59,7
8.	Транспортные услуги	00,0
9.	Коммунальные услуги	4016,0
10.	Ремонтные услуги	340,0
11.	Прочие услуги (медосмотр, программа производственного контроля, повышение квалификации сотрудников, обслуживание пожарной сигнализации и водосчетчиков)	244,6
12.	Налоги, госпошлина и штрафы	2246,0
13.	Приобретение основных средств	00,0
14.	Медикаменты	8,00
15.	Расходы на ГСМ	113,9
16.	Расходные материалы (хозяйственные товары, бумага)	144,00
	Итого:	7152,2

В течение учебного года организациями и физическими лицами осуществляется добровольная благотворительная деятельность, которая оформляется документально.

9. Перспективы развития. Задачи на 2021-2022 учебный год

На основе системного анализа работы за прошлый год и в соответствии с тенденциями развития системы образования коллектив школы-интерната ставит перед собой следующие задачи:

— Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования - обучение педагогов, совершенствование материальной базы и методического обеспечения, соответствие нормативной базы;

— переход на новую систему аттестации педагогических кадров;

— повышение квалификации педагогов школы-интерната в соответствии с Программой развития и планом повышения квалификации на учебный год;

— в области качественного освоения учебных программ обеспечить: 100% успеваемость, повышение качества уровня освоения учебных программ до 50%, качественное усвоение пропущенного материала не менее 90% учащихся, отсутствие пропусков без уважительной причины, подтверждение показателей успеваемости по итогам государственной аттестации;

— создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков школьников;

- формирование способностей профессионального самоопределения;
- совершенствование системы профессиональной ориентации - организация знакомства с миром профессий, вовлечение родителей, партнеров и ресурсов школы-интерната для проведения тематических встреч, выездных мероприятий. Разработка и реализация планов профориентационной работы классов;
- в области формирования способности к профессиональному самоопределению обеспечить положительную динамику по всем элементам профессиональной готовности (по результатам психологической диагностики);
- поступление в ВУЗы и СПУ в соответствии с осуществленным выбором;
- системное внедрение современных педагогических технологий и форм организации учебной деятельности:
- работа по проектной и исследовательской деятельности, в том числе интегрированного содержания по смежным дисциплинам;
- расширение опыта внедрения модульной технологии и рейтинговой (накопительной) оценки достижений воспитанников в учебной и внеурочной деятельности;
- рефлексивно-деятельностного подхода для повышения учебной мотивации.
- разнообразие форм работы с информацией в учебной и внеурочной деятельности:
- анализ информации в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, кластеры);
- самостоятельное создание алгоритмов творческого и поискового характера;
- использование при поиске и систематизации информации методов электронной обработки.
- развитие среды, мотивирующей к осмысленному чтению, в том числе через организацию классных проектов, детско-взрослых мероприятий, системную работу с учащимися начальных классов по приобщению к чтению художественной литературы;
- создание условия для формирования ответственной субъектной позиции по отношению к своему развитию и активной гражданской позиции через включение воспитанников в систему школьного самоуправления (со-управления) и организацию фестивалей социальных практик;
- участие выпускников в общественной деятельности (организация и проведение Дня родителя, ведение школьной летописи, организация дежурства по школе и спальному корпусу);
- совершенствование системы внеурочной деятельности через организацию работы воспитательной системы, института классных руководителей, расширение школьного пространства через участие школьников в дистанционных и внешкольных проектах разного уровня, организация работы лабораторно-практического комплекса во второй половине дня (пропедевтика предметов естественно-научного цикла);
- совершенствование информационной среды школы-интерната для предъявления результатов творческой деятельности учащихся (информационные стенды, классные уголки, сайт), доступность информации о работе всех служб;
- развитие пространства культурного досуга - ввести в недельные планы воспитательной работы дни театра, кино, читателей, музыкантов, танцоров, художников);
- работа по разнообразию форм работы и широкому вовлечению родителей в совместную деятельность - внедрение Программы работы с родителями, продолжать традицию проведения Дня родителей, продолжить работу по предъявлению достижений учащихся, отработать систему поощрений родителей, включить их в профориентационную работу и контроль качества выполнения домашних заданий, организовать подведение итогов года с участием родителей (анкетирование, благодарности лучшим педагогам и медицинским работникам);
- системная работа по сохранению физического и психического здоровья школьников - разработка и внедрение новой редакции комплексной программы «Здоровье», проведение марафона Здоровья в

течение учебного года с подведением итогов, отсутствие показателей, отрицательно влияющих на сохранение психического здоровья, 100% выполнение оздоровительно-реабилитационных программ, положительная динамика по всем элементам лечебно-тренировочного режима, реализация образовательного блока Программы «Здоровье» через воспитательную работу и интеграцию в содержание общеобразовательных предметов;

— обеспечение круглосуточного сопровождения воспитанников, имеющих ослабленное здоровье и нарушенные двигательные навыки (нарушение опорно-двигательного аппарата и как следствие сопутствующие заболевания, в числе которых остеопороз, приводящий к частому травматизму);

— совместная медико-педагогическая подготовка комплекса здоровьесберегающих технологий для успешной реализации здоровьесбережения;

— тиражирование успешного опыта и обучение педагогов комплексу здоровьесберегающих технологий;

— реализация очередного этапа проекта информатизации школы-интерната - комплексное внедрение системы автоматизированных рабочих мест узких специалистов и единого документооборота, модернизация сайта школы-интерната как условия информационной открытости и доступности образовательно-реабилитационного пространства школы-интерната в соответствии с современными направлениями развития системы образования;

— дооборудование школьной библиотеки с активным использованием современных мультимедийных и справочных образовательных ресурсов внутри и вне школьного пространства;

— усовершенствование локальной сети и информационной среды школы-интерната (доступность информации о работе всех служб, о достижениях каждого воспитанника);

— организации физкультурно-оздоровительных занятий на улице (Шведская ходьба), разработанных медицинской службой школы-интерната;

— реализация подготовительного этапа проекта «Школьная медиация», как средство адаптации воспитанников, родителей и медико-педагогического коллектива в улучшении внутри школьного психологического климата и навыков коммуникативного толерантного поведения в коллективах постоянного и временного пребывания;

— продолжение плановой работы по оснащению учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

— реализация Программы развития Санаторной школы-интерната №133 на 2017-2021 гг.

Директор

МБОУ ШИ №133

кандидат медицинских наук

_____ А.Л. Ханаев