муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Санаторная школа – интернат № 133»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Пр. № 2

от «06» ноября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ШИ № 133

Л. Ханаев

Пр. № [illegible]

«[illegible] сентября 2019г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО обучающихся с НОДА МБОУ ШИ № 133

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО.
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО.

2. Содержательный раздел.

2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план, план внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с НОДА является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной МБОУ ШИ №133, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с НОДА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.
Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая адаптированную основную общеобразовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. АООП ООО (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с НОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности.

В данной АООП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Обучающийся с НОДА МБОУ ШИ №133 - это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающаяся самостоятельно, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

• необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по *направлению «Медицинская коррекция и реабилитация».*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений».*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально- психологических проявлений».*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, МБОУ ШИ №133 руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

• адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

• осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

• осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования общеучебных умений и навыков обучающихся; программа отдельных учебных предметов, курсов; программа воспитания и социализации обучающихся соответствуют ООП ООО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре программы коррекционной работы ООП ООО МБОУ ШИ №133. Для детей с НОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Рекомендации, содержащиеся в ИПР ребенка-инвалида с НОДА, представлены в следующей таблице:

Вид реабилитации	*Перечень мероприятий*	*Прогнозируемые мероприятия*	*Исполнитель проведения мероприятий*
Медицинская	Наблюдение профильного врача	Частичное восстановление нарушенных функций	Лечебное учреждение по месту жительства
Психолого-педагогическая	Получение общего образования; проведение психолого-педагогической коррекции	Реализация получения основного общего образования; компенсация функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотивации к обучению, консультирование учителей по учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе	Образовательная организация (МБОУ ШИ № 133): педагог-психолог, семья
Физкультурно-оздоровительный мероприятия	Различные упражнения	Развитие способности к самообслуживанию и навыкам бытовой деятельности, частичное восстановление физического развития	Семья, учитель физической культуры

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с НОДА и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5/ 157,5	5,5/ 192,5	3,5/ 122,5	2,5/ 90	2,5/ 85	**18,5/ 647,5**
	Литература	2,5/ 87,5	2,5/ 87,5	1,5/ 52,5	1,5/ 54	2,5/ 85	**10,5/ 366,5**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5 /18	0,5/ 17	**2,5/ 87,5**
	Родная (русская) литература	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5 /18	0,5/ 17	**2,5/ 87,5**
Иностранные языки	Английский язык	3/105	3/105	3/105	3/108	3/102	**15/525**
	Немецкий язык	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	**5/175**
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				**10/350**
	Алгебра			3/105	3/108	3/102	**9/315**
	Геометрия			2/70	2/72	2/68	**6/210**
	Информатика			1/35	1/36	1/34	**3/105**
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2/70					**2/70**
	История		2/70	2/70	2/72	3/102	**9/314**
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	**5/175**
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	**8/280**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/17					**0,5/17**

Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/72	2/68	**6/210**
	Химия				2/72	2/68	**4/140**
	Биология	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	**8/280**
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35			**3/105**
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/36		**4/141**
Технология	Технология	2/70	2/70	1/35	1/36		**6/211**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1/35	1/36	1/34	**3/105**
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/108	3/102	**15/525**
Итого		**29,5/ 1032**	**30/ 1050**	**32/ 1120**	**32/ 1152**	**32/ 1088**	**155,5/ 5442**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2,5/87**	**3/105**	**3/105**	**4/144**	**4/136**	**16,5/577**
ЛФК		1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
Информатика		0,5/17	1/35				1,5/52
ОБЖ		1/35	1/35				2/70
Практикум по русскому языку				1/35	1/36	1/34	3/105
Практикум по решению математических задач				1/35	1/36	1/34	3/105
Основы выбора профессии					1/36		1/36
Мое профессиональное самоопределение						1/34	1/34
Внеурочная деятельность:		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Коррекционно-развивающая работа:		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		3	3	3	3	3	**15**
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2	2	2	2	2	**10**

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также индивидуальные занятия с логопедом и педагогом-психологом.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Школа-интернат имеет достаточное кадровое обеспечение. Образовательную деятельность в основной школе осуществляет коллектив из 24 человек. 100% педагогов имеют высшее образование.

Уровень квалификации работников МБОУ ШИ №133, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

МБОУ ШИ № 133 обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам, направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательным учреждением образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Материально-технические условия

В МБОУ ШИ № 133, осуществляющей реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Обучающиеся с НОДА и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеки и ее фонду, учебным кабинетам, залам ЛФК и спортивному оборудованию, актовому залу.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Санаторная школа – интернат № 133»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Пр. № _____

от «___» _____ 20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ШИ № 133

_____ А.Л. Ханаев

Пр. №_____

«____» _____ 20__г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО обучающихся с НОДА МБОУ ШИ № 133