

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования мэрии
Города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ШИ №133
А.Л. Ханаев
Приказ № 108
от «01» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Санаторная школа- интернат № 133»
на 2017-2021 гг.*

**«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

г. Новосибирск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШИ №133 на 2017-2021 год

1.1. Паспорт Программы развития3

РАЗДЕЛ II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность Программы развития9

2.2. Аннотация Программы.....10

РАЗДЕЛ III. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Анализ Программы развития 2011-2015 г.г.....12

3.1.1. Результаты реализации Программы развития школы на 2011-2015 годы13

3.2. Информационно- аналитическая справка.....13

3.2.1. Результаты образовательной деятельности.....16

3.2.2. Организация реабилитационного процесса и восстановительного лечения21

3.2.3. Состояние материально – технической базы (МТБ).....22

3.2.4. Информатизация школы.....25

3.2.5. Наличие средств ИКТ.....26

3.2.6. Кадровый состав.....27

3.2.7. Инновационная деятельность27

3.2.8. Взаимодействие школы с социумом28

3.2.9. Внеурочная воспитательная деятельность.....29

3.2.10. Управляющая система школы.....31

3.3. Основания для разработки Программы развития на 2017-2021 гг.....32

3.3.1. Направления деятельности:34

3.3.2. SWOT -анализ внутренних факторов развития школы.....35

3.3.3. SWOT -анализ внешней среды.....38

3.4. Создание открытой информационно-образовательной среды для всех участников образовательных отношений39

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ "Санаторная школа-интернат №133"

4.1. Механизмы реализации Программы.....40

4.2. Сроки реализации.....40

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....40

4.4. Основные направления развития школы.....41

4.5. Стратегия и тактика реализации Программы.....42

4.6. Основные идеи Программы.....43

4.7. Описание механизмов достижения поставленных целей и задач, экспертиза и мониторинг запланированных результатов развития школы.....44

4.7.1. План деятельности по реализации целевых вспомогательных программ.....44

4.7.2. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Обеспечение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС».....44

4.7.3. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы «Здоровье и развитие».....46

4.7.4. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Воспитание и социальная адаптация".....48

4.7.5. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы «Профессиональные кадры»...49

4.7.6. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Информатизации образовательной среды школы».....50

4.7.7. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Обновление МТБ и инфраструктуры учреждения».....51

4.7.8. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Школьная служба медиации.....52

4.9. Показатели эффективности реализации Программы развития.....54

4.10. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация...55

4.11. Финансовый план реализации Программы развития.....55

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШИ №133 на 2017-2021 год

1.1 Паспорт Программы развития

Наименование раздела	Содержание раздела
Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Санаторная школа-интернат №133» на период 2017-2021 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Предназначение Программы	<ul style="list-style-type: none">- является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ ШИ №133 на период 2017-2021 годы;- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;- определяет основные направления политики школы в связи

	с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ОУ - Педагогический коллектив ОУ - Управляющий совет ОУ
Заказчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Родительская общественность - Педагогический коллектив - Социум
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ОУ - Педагогический коллектив ОУ - Ученический коллектив ОУ - Родительская общественность
Срок действия Программы	2017 – 2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2017-2018 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2018-2020 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап -2020-2021годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Концепция развития школы	Научно-обоснованная целостная система поэтапного развития образовательного учреждения как пространства для лечения, реабилитации, оздоровления, саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и социализации всех субъектов образовательных отношений.
Основная цель	Развитие образовательного учреждения как пространства для оздоровления, саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения, формирования личной успешности и социализации всех субъектов образовательных отношений.

<p>Основные задачи</p>	<p>Задача 1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе лечения, обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий; - создание оптимальных условий для организации лечебного процесса обучающихся в условиях школы- интерната: - включение системы дошкольного образования в практику работы школы; - реализация программы воспитательной работы школы для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности.
	<p>Задача 2. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к участникам образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами социума; - создание информационного - ресурсного центра “Здоровье и развитие”; - обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде; - обеспечение эффективности системы лечения по критериям здоровья, совершенствование и развитие здоровьесберегающих и здоровье корригирующих методов осуществления учебно-воспитательной деятельности; - перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся; - создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений с учетом лечебной направленности школы.

	<p>Задача 3. Обеспечение развития образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся; - развитие информационно-технической среды школы, включая реализацию инфраструктурных долгосрочных проектов; - воспитание информационной культуры всех участников образовательной деятельности: учащихся, их родителей, педагогов; - развитие системы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.
	<p>Задача 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения, в том числе управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие кадрового потенциала школы. Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников; - эффективное привлечение различных форм государственно-общественного управления; - укрепление и развитие материальной базы для развития инфраструктуры школьного образования, здоровьесберегающей и лечебной инфраструктуры; - повышение эффективности образовательной деятельности; - открытое представление школы на рынке образовательных услуг; - научно-методическая поддержка и научное обеспечение деятельности школы как ресурсного центра.
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация целевой подпрограммы “ Обеспечение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС”; - реализация целевой подпрограммы «Здоровье и развитие», включающей подпрограмму «Школьная служба медиации»; - реализация целевой подпрограммы воспитания «Воспитание и социальная адаптация»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Дополнительное образование»; - реализация целевой подпрограммы “Профессиональные кадры”; - реализация целевой подпрограммы “Информатизация образовательной среды школы”; - реализация целевой подпрограммы “Обновление МТБ и инфраструктуры учреждения”.
<p>Функционал членов педагогического сообщества в ходе реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование на каждом этапе реализации программы основных направлений деятельности; - улучшение и развитие материально- технической и ресурсной базы образовательного учреждения; - развитие системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - развитие системы электронного и дистанционного обучения для учащихся с ограниченными возможностями и сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; - проведение мониторинга личностного роста и здоровьесбережения; - разработка рекомендаций по здоровьесберегающему пространству школы; - формирование открытой системы школьного управления, понятной для родителей и общества.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - соответствие личности выпускника перспективной модели: субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения; - положительная динамика достижения результатов реализации задач воспитания, обучения и развития; - положительная динамика лечебных и здоровьесберегающих программ; - вовлеченность участников образовательных отношений в выработку целей, содержания, способов организации

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; - увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - увеличение численности выпускников, имеющих положительную динамику физического развития, здоровья обучающихся, профилактики развития тяжелых форм деформаций позвоночника; - наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательных программ.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджет субъекта Федерации, бюджета муниципального образования, внебюджетных средств.
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляется административным советом и Советом учреждения. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

РАЗДЕЛ II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Актуальность Программы развития школы

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательных отношений, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2017-2021г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне.

В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога.

Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах.

«Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы,

направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Стратегические идеи развития на региональном уровне определены в основополагающих документах:

- Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области.
- Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

2.2 Аннотация Программы

Программа развития школы на 2017-2021 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Предлагаемые направления разработки Программы развития (2017 -2021 г.г.) вызваны необходимостью развития и совершенствования деятельности медико- педагогического коллектива:

- в развитии и совершенствовании здоровьесберегающих и здоровье корригирующих методов с учетом их интеграции в учебно-воспитательный процесс школы;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня здоровья, способностей и потребностей;
- в формировании учебно-познавательных умений обучающихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность;
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки своих способностей.
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, сформулирована **ключевая идея** Программы развития – повышение качества образования и формирования компетенций через развитие образовательного учреждения как пространства для лечения, оздоровления, саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и социализации всех субъектов образовательных отношений.

Ключевая идея определила название Программы развития – «Школа здоровья и личностного роста».

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной, лечебной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для укрепления здоровья, воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

РАЗДЕЛ III. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Анализ Программы развития 2011-2015 г.г.

Целью Программы развития МБОУ ШИ №133 на период 2017-2021 годы являлось создание необходимых условий и механизмов для повышения современного качества образования, обеспечение учета интересов обучающихся, с сочетанием здоровьесберегающей и лечебной направленности образовательной деятельности, обеспечения ответственности за результаты образования, воспитания и лечения как направлений формирования социально адаптированной личности, способной продолжить образование и достичь социального успеха.

Администрация и педагогический коллектив в рамках реализации Программы развития ставили перед собой следующие задачи:

- Оптимизация организации образовательной деятельности с учетом лечебной направленности учреждения, путем усовершенствования существующих и разработанных здоровьесберегающих и здоровьекорректирующих методов осуществления учебно- воспитательной деятельности.
- Повышение качества образования через формирование системы управления качеством образования в учреждении в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества.
- Индивидуализация и дифференциация содержания образования и организации образовательного и лечебного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
- Повышение качества знаний обучающихся за счет использования личностно-ориентированных технологий обучения (прежде всего здоровьесберегающих технологий, проектной технологии, ИКТ и других) на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.
- Формирование условий для реализации потенциальных возможностей профессионального роста медико-педагогического коллектива.
- Формирование безопасного образовательного пространства.
- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы учреждения.

В рамках целей и задач Программы развития была сформулирована миссия школы: с целью повышения качества образования обеспечить, возможно, более полную (насколько это достижимо в условиях работы школы-интерната) реализацию индивидуальных образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся и преобладающее психическое состояние комфорта и благополучия.

3.1.1. Результаты реализации Программы развития школы на 2011-2015 годы

К основным результатам реализации Программы развития на 2011-2015 учебный год можно отнести следующие результаты:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы направлена на оздоровление, в ней обучающиеся чувствуют себя безопасно и защищенными от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную лечебную, материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу района, города и области;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее востребованность на рынке образовательных услуг.

3.2. Информационно- аналитическая справка о школе

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Санаторная школа-интернат №133»
Тип и вид ОУ	Образовательная организация Школа-интернат

Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Год основания	1977 год
Юридический адрес	630120, город Новосибирск, ул. Халтурина, 30/1
Телефон / факс	8(383)341-21-23
Электронная почта	Sch_133_nsk@nios.ru
Адрес сайта	scolio133.nios.ru
Ф.И.О. руководителя	Ханаев Альберт Леонидович
Структура образовательного учреждения	
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения.
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	56813898,24
Фонд заработной платы	46245900,03
Расходы на питание на одного ученика в месяц	275,00
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в год	Годовая – 545400,00 На одного ребенка – 2096,2 (в год).
Характеристика помещения	Школа-интернат имеет четыре отдельно стоящих здания: учебный корпус, лечебный корпус, в котором располагается дошкольное отделение на две группы, спальный корпус и столовая. Учебный корпус с остальными зданиями соединен теплым переходом.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Число компьютеров – 82 шт., из них используются в учебных целях – 59 шт. В составе локальной сети – 47 шт. Все 82 компьютера подключены к сети Интернет.
Библиотечный фонд (кол-во книг, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература)	Библиотечный фонд составляет – 5776/ учебный фонд – 2677 экземпляров книг.

Спортивный зал, актовый зал, залы ЛФК.	Спортивный зал, актовый зал располагаются в учебном корпусе. Залы ЛФК (4 шт.) расположены в лечебном корпусе. В школе имеется музей «Сибиряк».
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь территории – 20913 кв.м., общая протяженность периметрального ограждения составляет 662 м. На территории имеется детская игровая площадка.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	58 человек.
Средний возраст	46 лет.
Средний педагогический стаж	20 лет.
Имеют: категории	Высшая – 14 человек, первая – 27 человек.
Ученые степени	1
Правительственные награды	Нет.
Почетные звания	Нет.
Ученики	
Общее количество по уровням образования	Дошкольный уровень – 54 человека Уровень начального общего образования – 75 человек. Уровень основного общего образования – 155 человек. Уровень среднего общего образования – 30 человек.
Медалисты (за 3 года)	Кабирова Эвелина (2015г.). Руденя Екатерина, Сизикова Наталья (2016г.). Коршукова Светлана (2017г.).
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований: <ul style="list-style-type: none"> • Международных • Российских • Региональных • Муниципальных 	Областной конкурс плакатов «Безопасность на дорогах», посвященный Дню памяти жертв ДТП. XXIII городской фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями «Мы - талантливы». Районный фестиваль творчества детей «Радуга добрых сердец».
Реализуемые образовательные программы	
Образовательные программы	ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, Образовательная программа ООО и СОО.

Участие в социальных проектах	
<ul style="list-style-type: none"> • Международных • Российских • Региональных • Муниципальных • Школьных 	Международный проект Россия – Казахстан «Партнерство во имя здравого смысла».
Награды ОУ (за 3 – 5 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> • Международных • Российских • Региональных • Муниципальных 	Почетная грамота от мэра города Новосибирска (В.Ф. Городецкий) «За вклад в обучение, воспитание и успешную социализацию детей» Почетная грамота Департамента образования, культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска «За высокие профессиональные результаты в профессиональной деятельности» Почетная грамота ФГБУ «ННИИТО» «За большой вклад в развитие системы здравоохранения Новосибирской области» Благодарственное письмо от Новосибирского Академического театра «Глобус» за поддержку благотворительного проекта «Улыбнемся вместе» Золотая медаль выставки УчСиб-2014,2016
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения	МБОУ ДОД ДООЦ «Спутник», Дом детского творчества им. В. Дубинина, МАУ Центр спортивной подготовки «Заря», ДК «Сибтекстильмаш», психологический центр «Ювентус-С», ГЦОЗ «Магистр», центр юного железнодорожника «ДЖД», региональный центр медицинской профилактики, городские библиотеки «Куйбышева», «Калинина», «Ахматовой».

3.2.1. Результаты образовательной деятельности

1. Год ввода в эксплуатацию – 1 сентября 1977 года.

2. Количество зданий:

учебный и лечебный корпуса, спальный корпус и столовая.

3. Численность обучающихся.

Кол-во обучающихся всего – 260 человек.

- Из них обучаются индивидуально на дому – 6/ 2% человек.

- очная форма обучения – 260/100% человек.

- экстернат – 0 человек.

Кол-во классов \ обучающихся по сменам - 15\260

- I смена - 15\260

- II смена – 0/0

Воспитанников дошкольного отделения – 54 человека.

4. Кол-во классов \ выпускников, всего -4/65

Из них при получении НОО – 1/20

Из них при получении ООО – 2/30

Из них при получении СОО – 1/15

5. Характеристика медико-педагогического коллектива

Общее количество – 74 человек.

Из них педагогических работников: учителя/воспитатели – 58 человек.

Из них медицинских работников – 16 человек.

6. Награды:

- Значок «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек.

- Почетная грамота Министерства Просвещения - 4 человека,

- Ученая степень кандидата наук- 4 человека.

7. Условия приема обучающихся в образовательное учреждение определены Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы-интерната.

8. Все годы школа дает глубокие и прочные знания обучающимся, которые они подтверждают на Государственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
IX классов в форме ОГЭ по основным предметам за три года**

Год	Предметы	Классы \ кол-во выпускников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Кол-во обучающихся \%			
				«5»/«4»	«3»	«2»	Максим балл
2014 2015	Русский язык	1/29	29/100%	21/72%	8/28%	нет	нет
	Математика	1/29	29/100%	13/45%	15/52%	1/3%	нет
2015 2016	Русский язык	1/34	34/97%	27/79%	7/21%	нет	2\6%
	Математика	1/34	33/97%	18/53%	15/45%	1/3%	нет
2016 2017	Русский язык	1/29	29/100%	26/89,6%	3/10,3%	нет	1/3%
	Математика	1/29	28/96,5%	19/65,5%	9/31%	1/3%	нет

**Итоги аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам
2016-2017 учебный год**

Предметы	Итоги года		Итоги экзамена		Сравнительные результаты		
	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Подтверд	Ниже годовой	Выше год
Математика	100%	38%	96,5%	65,5%	14/48%	3/10%	10/34%
Русский язык	100%	45%	100%	90%	8/27,5%	0/0%	21/72%

Результаты ОГЭ по выбранным предметам за 2016-2017 учебный год

Год	Предметы по выбору	Кол-во выпускни ков	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Кол-во обучающихся \%		
				Не набравших миним. кол-во баллов	Баллы за экзамен (средний балл)	Качество
2016- 2017	География	29	2/6,8%	нет	15,5	0%
	Обществозн.		3/10%	нет	127,6	67%

Результаты ЕГЭ за три года по обязательным предметам

Год	Обязател. предметы	Классы кол-во выпуск ников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся \%		
					Не набравших миним. кол-во баллов	Набрав ших баллы выше среднег о по НСО	Набравших 70 и более баллов
2014 2015	Русский язык	1/12	12/100%	66,3	нет	6/50%	5/41%
	Математик (базовая)	1/12	6/50%	4	нет	-	-
	Математик (профиль)	1/12	7/58%	38,5	1/8%	3/25%	-
2015 2016	Русский язык	1/10	10/100%	65	нет	4/40%	3/30%
	Математик (базовая)	1/10	10/100%	4,5	нет	-	-
	Математик (профиль)	1/10	8/80%	49	2/20%	2/20%	-

2016 2017	Русский язык	1/12	12/100%	65,3	нет	5/42%	4/33%
	Математик (базовая)	1/12	12/100%	4	нет		–
	Математик (профиль)	1/12	7/58%	40,4	2/28,5%	2/16%	1/14%

Результаты ЕГЭ за три года по выбранным предметам

Год	Предметы по выбору	Классы \ кол-во выпускников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Средний балл по школе	Кол-во обучающихся \%		
					Не набравших миним кол-во баллов	Набравших баллы выше среднего по НСО	Набравших 70 и более баллов
2014 2015	История	1/12	3/25%	55	нет	2/66%	
	Биология		3/25%	57,6	нет	1/33%	
	Обществ.		9/75%	53	нет	4/44%	
	Химия		1/8%	38	нет		
	Англ. язык		3/25%	31	нет		
	Физика		1/8%	46	нет		
2015 2016	Обществ.	1/10	10/100%	51	1	3/30%	
	Биология		2/20%	41,5	нет	-	
	Литература		2/20%	54,5	нет	1/50%	
	Физика		4/40%	45,5	нет	1/25%	
	Англ. язык		2/20%	28	нет		
2016 2017	Обществ.	1/12	10/83%	44,3	3	-	
	История		4/33%	36,7	1	-	
	Биология		3/25%	39	2	1/8%	
	Химия		1/8%	20	1	-	
	Физика		1/8%	51	нет	-	
	Англ. язык		1/8%	35	нет	-	

№ п/п	Параметры	2014 – 2015		2015 – 2016		2016 – 2017	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Количество классов	15	0	15	0	15	0
2.	Количество обучающихся	263	0	258	0	261	0
3.	Отличники	18	6,8%	20	8%	19	7%
4.	Хорошисты	93	35%	77	30%	92	35%
5.	Качество обучения	110	44,5%	97	41%	111	45,6%
6.	Условно переведены в следующий класс	0	0	0	0	1	0,3%

Показатели качества подготовки выпускников

Показатели	Три предшествующих года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее число выпускников			
Основная школа	29	34	29
Средняя школа	13	10	12
Из них закончили ОУ			
- с отличием	5	4	3
- медаль «За особые успехи в учении»	1	2	1
Выпускники основного общего образования продолжили обучение (количество/процент от общего числа)			
- в 10 кл. данного ОУ	16/55%	20/59%	15/52%
- в 10 кл. другого ОУ	3/10%	2/6%	2/7%
- в гимназии, лицее, ОУ с углубленным изучением отдельных предметов	2/7%	1/3%	1/3%
СПО	7/24%	11/32%	10/34%

Показатели	Три предшествующих года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Выпускники среднего общего образования (количество/процент от общего числа)			
поступили в ВУЗ*	11/92%	8/80%	7/58%
поступили в СПО	1/8%	2/20%	4/33%
другое	0	0	1/8%

3.2.2. Организация реабилитационного процесса и восстановительного лечения

На сегодняшний день в школе-интернате накоплен богатейший опыт по организации реабилитационного процесса и восстановительному лечению детей и подростков с заболеваниями позвоночника. Большое внимание уделяется формированию стереотипа правильного поведения ребенка с учетом специфики заболевания. Правильное построение работы ортопедического отделения с учащимися, родителями и педагогическими работниками дают положительные результаты. Условия, созданные в школе-интернате, а именно интеграция образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности, позволяют ребятам временного пребывания безболезненно проходить адаптацию в других

образовательных организациях, а выпускники школы (80-90 %) успешно обучаются в ВУЗа и реализуют себя в самых разных сферах профессиональной деятельности.

Высококвалифицированными медицинскими работниками разработана и реализуется программа «Мониторинга уровня здоровья обучающихся с вертебральной патологией в условиях санаторной школы-интерната № 133 для детей, больных сколиозом», основополагающая идея которой: внедрение эффективной модели профилактики развития тяжелых форм деформации позвоночника. Медицинским отделением Школы предпринят следующий комплекс мер по системному внедрению новых технологий реабилитации и лечения:

- разработка комплексного подхода в лечении и профилактике соматических заболеваний;
- меры по формированию стереотипа правильного поведения ребенка с учетом специфики заболевания;
- разработка программы ЛФК с учетом специфики заболеваний «Я – скульптор своего тела»;
- разработка и внедрение метода компьютерно-оптической топографии;
- разработка и усовершенствование метода корсетотерапии;
- разработка и внедрение новых ортопедических пособий;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга деформаций позвоночника;
- снижение уровня сопутствующей соматической патологии;
- повышение у обучающихся самооценки, правильного отношения к собственной личности, как полноценной единицы общества;
- достижение максимальной компенсации деформации позвоночника;
- повышение эффективности методов консервативного лечения деформаций позвоночника.

3.2.3. Состояние материально – технической базы

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам по созданию условий для благоприятной и безопасной среды функционирования школы как образовательного и оздоровительного учреждения для круглосуточного пребывания учащихся. В связи с уже сложившимся статусом образовательного учреждения как юридически самостоятельного, все вопросы хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения и оснащения образовательной и воспитательной деятельности, создания здоровьесберегающих технологий, оборудования помещений в соответствии с государственными и региональными нормами и требованиями, осуществляются самим

учреждением в пределах предоставленных бюджетных средств и благотворительной спонсорской помощи.

Состояние материально – технической базы и содержание зданий школы-интерната в целом соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Комплекс зданий имеет *замкнутую систему* и состоит из учебного корпуса, объединенного теплым переходом с лечебным корпусом. Столовая соединена переходом на уровне 1-го этажа с лечебным и спальным корпусами. Все здания имеют подвальные помещения. Здания учреждения размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: спортивная (волейбольная площадка), игровая зона для учащихся, детская площадка для групп дошкольного отделения и хозяйственная. Озеленение участка составляет 60 %. Территория школы ограждена металлическим забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру зданий и на пришкольной территории предусмотрено наружное электрическое освещение.

На пришкольной территории расположен капитальный гараж, состоящий из двух отдельных отсеков для двух автомобилей (пассажирская и грузовая «Газель»), металлический гараж. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Школа рассчитана на 240 мест, фактически обучается 260 обучающихся. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся всех уровней обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Все кабинеты и классные комнаты оснащены специальной мебелью – медицинскими кушетками с клиновидными подставками, конторками для занятий стоя и учебной мебелью, регулируемой по высоте, что способствует формированию здоровьесберегающей среды с учетом специфики заболевания.

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги, на 65% проведена замена деревянных окон на пластиковые.

Кабинет физики и информатики. По периметру оборудовано 11 рабочих мест на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, доска, маркерная доска, принтер, сканер, Созданы условия и приобретено оборудования для проведения занятий по робототехнике. Выполнен ремонт кабинета, установлена новая мебель...

Кабинет технологии и кулинарии Оборудование: 2 электрические швейные машины, гладильная доска, электрическая печь, холодильник, шкафы для посуды, 1 раковина с

подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена маркерная доска, ученическая мебель, компьютер.

Для занятий ЛФК оборудованы залы со специальным спортивным инвентарем (шведские стенки, гимнастические палки, гантели, мячи).

Библиотека. Установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 4-мя компьютерами, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Музей истории школы, актовый зал на 240 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудованный специальными обеденными зонами на 240 посадочных места.

Медицинское отделение расположено в лечебном корпусе. В состав входят залы ЛФК, физиоотделение, фитобар, соляная пещера, кабинеты врачей–ортопедов, врача-педиатра, массажный кабинет, топограф. Имеется все необходимое оборудование с учетом специфики заболевания.

Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели.

В спальном корпусе расположено 25 спальных комнат и игровые. Учитывая специфику заболевания, были улучшены условия ночного сна и дневного отдыха детей с учетом ортопедического режима. Все спальни оснащены металлическими кроватями с жесткими сетками и ортопедическими матрацами.

В умывальных и туалетных комнатах установлены душевые кабины.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве.

3.2.4. Информатизация школы

Образовательное учреждение вот уже несколько лет осуществляет целенаправленную, эффективную деятельность по информатизации учебной деятельности, выделяя данное направление как одно из приоритетных в модернизации образования.

Процесс информатизации образования происходит в настоящее время на различных уровнях: от федеральных отраслевых целевых программ до программ информатизации отдельных школ.

Благодаря новым технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных олимпиадах, проектах, уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых требуется использование средств ИКТ.

Педагоги школы постоянно проходят обучение по использованию ИКТ в учебной деятельности. Как результат в школе разработана и функционирует каскадная модель повышения ИКТ компетенции педагогов.

I этап: Обучение использованию ИКТ технологий в педагогической деятельности.

II этап: Обучение использованию электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

III этап: Создание образовательных ресурсов с использованием сетевых сервисов.

Обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности начиная с 3 класса, вследствие чего компьютер очень рано становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в реализации социальных и творческих проектов и других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности. Для повышения открытости образовательной деятельности в школе с января 2015 года активно используются различные функции школьной сети «Контингент». В результате чего:

- все родители имеют возможность оперативно получать основную информацию об успеваемости, посещаемости уроков, домашнем задании, объявлениях, замечаниях, поощрениях и т.п. с использованием средств Интернета;
- все родители имеют возможность дистанционно задать волнующие вопросы как классному руководителю, так и учителям - предметникам, администрации школы;
- учащиеся могут видеть как текущие оценки, так и средний балл по каждому предмету, что дает возможность оперативно реагировать на сложившуюся учебную ситуацию;
- учитель может не только задать задание из учебника, но и размещать в сети файлы с дополнительными заданиями, что позволяет не только реализовывать личностно-

ориентированный подход, но и продолжать обучение во время карантина или болезни учащихся;

- администрация может оперативно получить основные отчеты связанные с организацией учебного процесса, такие как качество и успеваемость по классам и в целом по школе посещаемость уроков и т.п., что позволяет автоматизировать управление школой.

Кроме этого с 2011 года активно стал использоваться школьный сайт <http://www.scolio133.nios.ru/>, который содержит не только основную информацию, связанную со школой, с организацией учебной деятельности, но и голосование по основным вопросам, а также форум, в котором можно как найти ответы на волнующие вопросы, так и задать их.

3.2.5. Наличие средств ИКТ

Количество компьютеров в ОУ	
Всего компьютеров в ОУ	82
в т.ч. у администраторов	23
в т.ч. в учебных целях	59
- из них в кабинете информатики	10
- у учителей-предметников	20
- из них ноутбуков	25
- другое (медиацентр, библиотека и пр.)	4
- имеют выход в сеть Интернет	82
Количество серверов в ОУ	
Мультимедийное оборудование:	
- проектор	13
- экран	8
- интерактивная доска	8
Дополнительное оборудование:	
- принтер	16
- сканер	3
- МФУ	6

- Документ-камера	2
- копировальный аппарат	1

3.2.6. Кадровый состав

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (чел.)		58	
Укомплектованность штатов педработников (%)		100	
Внешних совместителей		0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		46	79
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		12	21
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	14	24
	первую	27	47
	соответствие	0	0
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		17	29
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		58	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		1	
Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ (чел.)		4	

3.2.7. Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности педагогов школы является создание образовательной среды, обеспечивающей более полное раскрытие способностей ребенка.

Задачи инновационной деятельности:

- инновационная деятельность по лечению и реабилитации обучающихся;
- выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности
- интеграция работы учителей разных дисциплин
- создание структуры, совмещающей в себе урочную и внеурочную деятельность по предметам учебного плана
- разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива

- наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его творческих и интеллектуальных способностей;

Развитие инновационного потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива достигается через решение следующих задач:

- создание условий для творческой работы педагогов
- совершенствование системы поощрения творчески и активно работающих учителей
- создание комфортных психологических условий
- вовлечение учителей в инновационную деятельность

Инновационная образовательная деятельность в школе отражает требование ФГОС, касающееся работы с одаренными детьми, предусматривающее в целях развития потенциала обучающихся, разработку индивидуальных учебных планов. С точки зрения планируемых результатов, инновационная образовательная деятельность педагогического коллектива способствует формированию образовательной среды, необходимой для «развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.

Для решения этих задач осуществляется перспективное планирование повышения квалификации педагогических работников, методическая поддержка начинающих учителей.

3.2.8. Взаимодействие школы с социумом

В микрорайоне имеются учреждения различной ведомственной принадлежности, организующие досуг населения, в том числе семейный и детский.

Школа является социокультурным центром микрорайона, обладая:

- профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей;
- техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой самую большую часть детского населения микрорайона;
- устойчивыми взаимосвязями с учреждениями различных ведомств, предприятиями, организациями, расположенными в городе и районе.

Школа – открытая и гибкая образовательная система, которая пользуется услугами всех учреждений, работающих с детьми и молодежью.

В учреждениях системы дополнительного образования г. Новосибирска занимается 67 % учащихся школы. В то же время существует ряд проблем:

- многие кружки, студии и секции работают на платной основе, что снижает возможности школьников заниматься любимым делом;
- учреждения, организующие досуг детей и молодежи в силу ограниченных ресурсов не могут принять всех желающих.

В этих условиях перед школой стоит задача расширения внеурочной деятельности в школе.

3.2.9. Внеурочная воспитательная работа

Воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в ООП. **Цель** – воспитание мыслящего, творческого, нравственного, гуманного, здорового гражданина страны, ответственного за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

Воспитательная деятельность направлена на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Воспитательные программы школы содержат компоненты, обеспечивающие учащимся школы выбор форм внеурочной деятельностью. Ежегодно в школе организуется более 20 факультативов, кружков и секций. Для развития интеллектуальных способностей детей используются предметные тематические недели по всем учебным дисциплинам, олимпиады, научное общество учащихся. Учащиеся принимают участие в международных конкурсах по математике, языкознанию, английскому языку.

Внеурочная воспитательная деятельность играет решающую роль в формировании конкурентоспособного выпускника. Она включает организацию следующих видов деятельности учащихся:

- исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
- индивидуальную и коллективную творческую деятельность;
- лечебно- оздоровительную деятельность;
- социально – значимую деятельность.

Реализация в школе дополнительных образовательных программ предоставляет услуги по дополнительному образованию школьников в соответствии с Уставом школы.

В соответствии с положением в школе плодотворно функционирует система органов ученического самоуправления, основной целью которого является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Организация ученического самоуправления способствует решению следующих задач:

- развивает и обогащает природные задатки ребенка;
- формирует социально необходимые качества – коллективизм, трудолюбие, ответственность;
- влияет на нравственность растущего человека;
- дисциплинирует, приучает к выполнению определенных требований;
- приобщает к определенному уровню общественной культуры;
- развивает творческую индивидуальность.

Среди старшеклассников и учащихся средних классов развивается общественно-педагогическая деятельность по отношению к младшим: проведение игро-классов, фольклорных праздников, коллективных творческих дел.

Решая задачу гражданско-патриотического воспитания учащихся педагогический коллектив работает над всемерным утверждением в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В результате происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения школьников, формируется стремление к поведению, свойственному гражданину и патриоту.

Одной из главных задач работы педагогического коллектива является работа с семьей учащихся. Анализ работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Поэтому в нашей практике приоритетными стали дифференциация, лично - ориентированный подход по отношению к семье, родителям. В соответствии с этими подходами работа с родителями строится по следующим направлениям:

-изучение семей, информирование родителей, просвещение родителей, консультирование родителей, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей. В работе с семьями педагоги используют разнообразные формы: индивидуальные консультации педагогов, встречи родителей с врачами-специалистами, представителями инспекции по делам несовершеннолетних (ОДН), с психологом и социальным педагогом школы.

Первоочередной задачей, стоящей перед школой, стало укрепление здоровья учащихся. Педагогами школы принимаются все меры по сохранению здоровья и предупреждению заболеваемости детей: снижение перегрузки учащихся, проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий, просветительной работы по здоровому образу жизни, выполнение норм СанПин.

Система лечения и оздоровительной работы в школе способствует воспитанию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Педагогический коллектив и родители учащихся считают, что и в дальнейшем необходимо воспитывать у учащихся бережное отношение к своему здоровью, вовлекать их в оздоровительные мероприятия, содействовать обеспечению их квалифицированной медицинской помощью; формировать потребность в здоровом образе жизни; предупреждать перегрузки учащихся на всех этапах учебной деятельности; вести работу по предупреждению утомляемости глаз на уроках.

Из анализа следует, что коллективу школы необходимо решить задачи по:

- развитию лечебной базы и становлению школы как ресурсного центра для образовательных организаций, внедряющих здоровьесберегающие программы в образовательную деятельность;
- развитию воспитательной системы школы;
- развитию системы дополнительного образования;
- развитию внеурочной деятельности в школе через расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся в учреждении;
- реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, включая создание службы медиации в школе;
- реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся;
- повышению профессионального мастерства педагогического коллектива;
- расширению зоны инновационной деятельности медико-педагогического коллектива.

3.2.10. Управляющая система школы

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета школы и Попечительского совета. Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях. Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном

применение документированных процедур и инструкций. Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности. Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования. По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой, как для непосредственно участников образовательных отношений, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса.

3.3. Основания для разработки Программы развития на 2017-2021 гг.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы школы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации Российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников;
- развитие инклюзивного образования.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны.

В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образования для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования и воспитания в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки Программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея Программы развития: от развития информационно-образовательной среды к центру здоровья и личностного роста.

Формирование центра здоровья и личностного роста является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательных отношений.

3.3.1. Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий лечения и обучения в условиях модернизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- создание условий для эффективного использования ресурсов ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ.

Проблема:

Из-за особенностей режима обучения в школе -интернате и недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- системное управленческое мышление руководителей и участников образовательных отношений, поддержка упреждающего управления.
- организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон;
- улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

3.3.2. SWOT -анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации дополнительного образования и предпрофильной подготовки.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательным и учреждениями.

<p>Личностный рост участников образовательных отношений</p>	<p>Слаженный коллектив педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с детьми с особыми потребностями и детьми-инвалидами.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа совета обучающихся школы.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Отсутствие творческих групп учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика с особенностями здоровья.</p> <p>Знание-ориентированный подход к содержанию образования и</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов.</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы.</p> <p>Недостаток свободного времени.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений.</p> <p>Слабое материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
---	--	--	---	---

		оценка учебных достижений учащихся.	вариативных программ и технологий.	
--	--	-------------------------------------	------------------------------------	--

Таким образом, к **сильным сторонам** относятся:

- накопленный опыт лечения, реабилитации, обучения и воспитания обучающихся с вертебральной патологией;
- слаженный высококвалифицированный медико-педагогический коллектив;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Пути решения:

- активная информатизация образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательную деятельность;
- развитие кадрового состава.

3.3.3. SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.	Инерция педагогических кадров.	Развитие системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования,	Слабо используется потенциал школы, имеющий богатый опыт лечения и реабилитации как центра здоровья.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

культуры и дополнительног о образования.				
--	--	--	--	--

Таким образом, к **сильным сторонам** относятся:

- поворот общества к здоровому образу жизни и здоровьесберегающим технологиям;
- повышение престижа профессии педагога;
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- слабое использование потенциала школы, имеющей опыт лечения и реабилитации обучающихся с вертебральной патология
- с дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
- с ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- с незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. создание социально-педагогических условия для активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде;
2. развитие системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки;
3. поиск форм эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

3.4. Создание открытой информационно-образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными оздоровительными, лечебными и образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, лечения и реабилитации, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующую лечебную базу, учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и медико-педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №133

4.1. Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательных отношений школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
4. Ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

4.2. Сроки реализации

Программа реализуется в период с 2017 по 2021 годы.

I этап – 2017-2018 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2018-2020 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2020-2021 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение качества восстановительного лечения и образовательной деятельности на всех уровнях образования;

- создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

4.4. Основные направления развития школы

В процессе реализации Программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной здоровьесберегающей, образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- реализация мероприятий, направленных на реабилитацию, лечение и здоровьесбережения обучающихся;
- развитие эффективной системы дополнительного образования;
- развитие системы дошкольного образования в условиях школы-интерната;
- ориентация воспитательной работы на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по инновационным технологиям и реализации их в образовательной деятельности.

4.5. Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы: развитие образовательного учреждения как пространства для оздоровления, саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения, формирования личной успешности и социализации всех субъектов образовательных отношений.

Задача 1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.

- создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе лечения, обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;
- создание оптимальных условий для организации лечебного процесса обучающихся в условиях школы- интерната:
- включение системы дошкольного образования в практику работы школы;
- реализация программы воспитательной работы школы для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности

Задача 2. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к участникам образовательных отношений.

- совершенствование системы взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами социума;
- создание информационного - ресурсного центра “Здоровье и развитие”;
- обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;
- обеспечение эффективности системы лечения по критериям здоровья, совершенствование и развитие здоровьесберегающих и здоровье корригирующих методов осуществления учебно- воспитательной деятельности;
- перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся;
- создание условия для сохранения и укрепление здоровья участников образовательных отношений с учетом лечебной направленности школы

Задача 3. Обеспечение развития образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:

- развитие образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся;

- развитие информационно-технической среды школы, включая реализацию инфраструктурных долгосрочных проектов;
- воспитание информационной культуры всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов;
- развитие системы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.

Задача 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения, в том числе управления качеством образования.

- Развитие кадрового потенциала школы. Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников.
- Эффективное привлечение различных форм государственно-общественного управления.
- Укрепление и развитие материальной базы для развития инфраструктуры школьного образования, здоровьесберегающей и лечебной инфраструктуры.
- Повышение эффективности образовательной деятельности.
- Открытое представление школы на рынке образовательных услуг.
- Научно-методическая поддержка и научное обеспечение деятельности школы как ресурсного центра.

4.6. Основные идеи программы

- реализация целевой подпрограммы «Обеспечение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС»;
- реализация целевой подпрограммы «Здоровье и развитие», включающей подпрограмму «Школьная служба медиации»;
- реализация целевой подпрограммы воспитания «Воспитание и социальная адаптация»;
- реализация целевой подпрограммы «Профессиональные кадры»;
- реализация целевой подпрограммы «Информатизации образовательной среды школы»;
- реализация целевой подпрограммы «Обновление МТБ и инфраструктуры учреждения».

4.7. Описание механизмов достижения поставленных целей и задач, экспертиза и мониторинг запланированных результатов развития школы.

4.7.1. План деятельности по реализации целевых вспомогательных программ

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных школьных проектов, подкрепленных целевыми подпрограммами:

- «Обеспечение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС».
- «Здоровье и развитие».
- «Воспитание и социальная адаптация».
- «Школьная служба медиации».
- «Профессиональные кадры».
- «Информатизации образовательной среды школы».
- «Обновление МТБ и инфраструктуры учреждения».

4.7.2. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы «Обеспечение качества и доступности образовательных услуг в соответствии с ФГОС»

Цель: повышение качества и доступности образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе лечения, обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;
- создание оптимальных условий для организации лечебного процесса обучающихся в условиях школы- интерната;
- включение системы дошкольного образования в практику работы школы.

Основные мероприятия:

- внедрение в образовательную деятельность целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции;
- применение лично- ориентированных, развивающих технологии обучения

- совершенствование содержания, форм и методов образования;
- совершенствование системы управления образовательным процессом;
- формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги;
- выбор индивидуальных программ для детей;
- участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.

Ожидаемый результат:

- качественное обновление программ основного и дополнительного образования;
- повышение предметной компетентности обучающихся;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования;
- творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества и результативности дополнительного образования.

Формы мониторинга выполнения программы:

- оценка конкурентоспособности ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - о государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - о промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований;
 - качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х класса;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-го классов;
- о участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

4.7.3. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Здоровье и развитие»

Цель: сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно- воспитательной деятельности.

Задачи:

- совершенствование лечебного процесса и здоровьесберегающего режима работы школы- интерната;
- индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья;
- повышение эффективности урока;
- воспитание культуры и здоровья учащихся и их семей, социума.

Основные мероприятия:

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, воспитанников;
- создание информационного ресурсного центра “Здоровье и развитие” в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ; проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью;

- регулярное проведение диспансеризации обучающихся;
- обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска», ослабленных детей;
- внедрение комплекса лечебных и оздоровительных процедур, ЛФК в учебный процесс;
- использование в образовательной деятельности малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены);
- комплексный мониторинг здоровья детей;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий;
- регулярное проведение дней здоровья, праздников, спортивных соревнований, оздоровительных мероприятий на всех уровнях обучения;
- индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе учебной деятельности;
- систематическое проведение лектория по оказанию образовательных услуг обучающимся с ОВЗ, мастер-классов;
- организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожарной, электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами;
- оказание методической помощи в организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (содействие в составлении АООП, корректировке рабочих программ и т.д.).

Ожидаемый результат:

- улучшение показателей физического здоровья детей;
- отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательной деятельности;
- становление школы как информационного ресурсного центра по обучению детей с ОВЗ и инклюзивному образованию.

Формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально;
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя;
- административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие;

- мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года;
- анализ работы психологической службы школы – в конце каждого учебного года;
- анализ работы лечебного структурного подразделения школы – в конце каждого учебного года;
- анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально;
- анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в четверть;
- количество мероприятий для организаций партнеров, обучающихся и родителей на базе информационно-ресурсного центра «Здоровье и развитие»;
- количество участников мероприятий для организаций партнеров, обучающихся и родителей на базе информационно-ресурсного центра «Здоровье и развитие».

4.7.4. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Воспитание и социальная адаптация»

Цель: создание условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Задачи:

- реализация программы воспитательной работы школы для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности;
- создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательной деятельности;
- реализация системы профориентации через профессиональные пробы внутри школы;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ;
- работа с детьми с особенностями развития по индивидуальным образовательным маршрутам;
- постоянный контакт детей со школьным психологом, диагностика психологического состояния обучающихся;
- работа школьного ученического совета;
- проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- улучшение межличностных отношений между сверстниками;
- повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.

Формы мониторинга:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательную деятельность;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательной деятельности;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

4.7.5. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Профессиональные кадры»

Цель: активизация методической работы по качественной подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических кадров, постоянному профессиональному развитию

Задачи:

- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- построение внутришкольной системы повышения квалификации;
- использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей;
- совершенствование систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя;
- создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов;

- освоение учителями школы инновационных методик преподавания и реализации их в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- соответствие специалистов ОУ заявленной категории;
- применение современной системы мониторинга качества образования;
- системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;
- достижение высокого результата качества образования.

Формы мониторинга:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.7.6. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Информатизации образовательной среды школы»

Цели:

- развитие информационной культуры участников образовательных отношений – учащихся, их родителей, педагогов;
- повышение качества образовательной деятельности на основе использования информационных технологий;
- активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

- модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;

- организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательной деятельности: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий;
- организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями;
- создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательных отношений;
- осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Формы мониторинга:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- количество проектов, реализованных с использованием ИКТ;
- количество дистанционных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся и педагоги школы.

4.7.7. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы «Обновление МТБ и инфраструктуры учреждения»

Цель: обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательной деятельности, административного и лечебного корпусов.

Задачи:

- развитие материально-технической базы ОУ, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;
- увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС;
- пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки;

- совершенствование организации: лечебной базы, школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.

Ожидаемые результаты:

- формирование и использование бюджета в полном объеме;
- реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме;
- создание комфортных условий для организации лечебного и учебного процессов;
- создание безопасной среды;
- создание комфортных условий для всех участников образовательной деятельности (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов;
- полное соответствие школьного питания, проживания и медицинского обслуживания требованиям СанПиН.

Формы мониторинга:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.7.8. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы

«Школьная служба медиации»

Цель: развитие в учреждении позитивной образовательной среды и восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

Задачи:

- проведение восстановительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, семейных конференций) с участниками конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение педагогов и обучающихся методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;

- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.)

Основные мероприятия:

- обучение школьников и педагогов по программам подготовки школьников-медиаторов (несилового решения конфликта);
- оценка эффективности программы (диагностика знаний, умений и навыков школьников-медиаторов и анализ сдвигов до и после обучения);
- проведение медиативных встреч по запросу образовательного учреждения с привлечением школьников-медиаторов, волонтеров;
- проведение консультаций, занятий по анализу конфликтов и совершенствованию навыков для школьников;
- проведение классных часов в экспериментальных 5-х, 6-х классах с привлечением школьников-медиаторов, волонтеров, социальных акций с привлечением школьников-медиаторов, волонтеров;
- оценка эффективности программы (диагностика знаний, умений и навыков учащихся экспериментальных групп и анализ сдвигов).

Ожидаемые результаты:

- улучшение атмосферы в школе, группе (классе) в условиях пребывания обучающихся в школе-интернате;
- разрешение конфликтов между людьми без применения манипуляций или силы;
- изменение установок при реагировании на конфликты и правонарушения с административно-карательных на восстановительные;
- возвращение педагогам полномочий по решению их конфликтных ситуаций.

Формы мониторинга:

- мониторинг деятельности школьной службы медиации;
- количественный мониторинг школьных служб примирения;
- число педагогов-медиаторов и число медиаторов-школьников;
- количество поступивших в школьную службу примирения случаев и источник дела (из образовательной организации, из подразделения по делам несовершеннолетних, из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т. д.).
- количество завершенных программ, в которых стороны урегулировали ситуацию;
- количество школьных восстановительных мероприятий, профилактических кругов сообщества по потенциально конфликтным ситуациям, когда есть

потенциальный риск возникновения конфликта (формирование нового класса, приход «новичка» в класс, и т.п.).

4. 9. Показатели эффективности реализации программы развития:

- Сохранение количественных характеристики контингента обучающихся.
- Авторитет школы у детей, их родителей, населения.
- Развитие субъектной позиции в процессе деятельности.
- Успехи в турнирных формах (конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.).
Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, социума) в создании информационно-ресурсного центра «Здоровье и развитие».
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности школы (информационных и Интернет-технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения).
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучаемых с ОВЗ.
- Использование системы оценивания деятельности воспитанников, адекватно их самовыражения и самореализации и содействующей их позитивному саморазвитию.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Создание воспитательной системы.
- Удовлетворенность воспитанников и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность инновационной деятельности специалистов школы в повышении качества образовательной деятельности (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психоэмоционального благополучия участников образовательных отношений).
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.
- Эффективность работы школьной службы медиации.

4.10. Анализ возможных рисков при реализации

Программы развития и их минимизация

Риски	Отрицательные влияния	Мероприятия по снижению риска
Финансовые проблемы	Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития.	Тесное сотрудничество с управленческими и коммерческими структурами. Создание Управляющего Совета.
Изменение правовой среды	Ограничение прав и возможностей реализации программы.	Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности.
Смена штатного кадрового состава	Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития.	Материальное и моральное стимулирование творческих работников.

4.11 Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам финансирования