

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Санаторная школа – интернат № 133»

630120 г. Новосибирск

Телефоны: (3832) 341 21 13

ул. Халтуринская, 30/1

Ф/1-05-01

Принято на педагогическом совете

протокол № 4

от «25» сентября 2021 год

Утверждаю:

Директор МБОУ ШИ № 133

А.И. Ханаз / А.И. Ханаз /

«26» сентября 2021 год



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ШИ № 133

на 2021 – 2022 учебный год

НОВОСИБИРСК

2021 ГОД

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ШИ № 133 г. Новосибирска (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Санаторная школа-интернат является единственным лечебно-оздоровительным учреждением санаторного типа для детей с заболеваниями позвоночника от Урала до Кемеровской области /официальный сайт учреждения <http://scolio133.nios.ru/>. Всего в России 10 таких школ. В Новосибирске школа существует с 1977 года. Это единственное место, где дети с искривлениями и переломами позвоночника могут получить полноценное, высокоэффективное консервативное лечение и где созданы все условия для их обучения и воспитания. Учебно-воспитательная работа в школе-интернате строится с учётом основного заболевания обучающихся, их ортопедического режима и осуществляется в тесном контакте педагогического и медицинского персонала в соответствии с лечебными рекомендациями. Важнейшим аспектом работы школы-интерната является создание адекватного психологического климата. Основной целью этой работы является – лечение без отрыва от процесса обучения и воспитания для того, чтобы не сформировать комплекс неполноценного человека – инвалида, дать возможность такому ребенку расти и воспитываться в условиях реальной жизни, то есть создать условия для его успешной социальной адаптации и социализации.

Процесс воспитания в школе - интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе - интернате;

– ориентира на создание в школе - интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе - интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

– организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе - интернате:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные, государственные праздники;

– в школе - интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

– педагоги школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе–интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе–интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе - интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных КТД, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы - интерната;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников различные экскурсии, выходы в театры, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе - интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе - интернате. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела школы - интерната включены в Годовой круг праздников и традиций. Именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в школе. Для этого в школе - интернате используются следующие формы работы.

1. На внешкольном уровне:

1.1. Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, профориентационной), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- региональный /национальный/ чемпионат, для детей с ОВЗ, детей инвалидов «Абилимпикс».
- городской социальный проект «Детское экскурсионное бюро «Любимый город», способствует подготовке юных экскурсоводов для проведения виртуальных и пешеходных экскурсий по городу Новосибирску.
- городской социальный проект «Волонтеры Зари» /совместно с МБУ «ЗАРЯ»/, способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людях.
- Всероссийский фестиваль «#ВМЕСТЕЯРЧЕ#» по экологическому воспитанию, который способствует формированию навыков использования бумаги и вторсырья, бережное отношение к природным ресурсам.
- Месячник военно-патриотического воспитания, включающий военно-спортивную игру «Зарница», акцию «Письмо солдату», конкурс рисунков «Славься, Отечество!»). Цикл дел направлен на воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия, на создание условий для духовного и физического развития воспитанников.
- Городской фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы талантливы!», районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Радуга добрых сердец!», способствует развитию творческих способностей и навыков публичного выступления, позволяет реализовать обучающимся творческий потенциал.
- Городской социальный проект «Коляда», направлен на развитие условий для формирования гражданской – активной личности, воспитанной на традиционных духовных и нравственных ценностей русского народа, через приобщение к народной культуре.

1.2. Проводимые для жителей Западного микрорайона города Новосибирска и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Городской спортивный праздник «Большие гонки», городской фестиваль по игровому многоборью «Живи со спортом – поверь в себя!», спортивный праздник «Спортивная карусель», способствуют созданию условий для духовного и физического развития воспитанников.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны.

- Всероссийский проект «Билет в будущее», старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории. Проект предоставляет школьникам

возможность освоения практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций.

- Всероссийские открытые уроки «Проектория», способствуют формированию навыков и возможностям карьерного роста на рынке труда, сделать обучающимся осознанный выбор своей профессиональной траектории.

- Межрайонный конкурс юных чтецов «Героям павшим посвящаю» памяти В. Кубынина, способствует приобщению воспитанников к культурно – творческому наследию.

- Межрайонная патриотическая интернет-акция «Славлю земляка героя», способствует воспитанию молодёжи в духе патриотизма, популяризации традиций и истории региона, привлечение внимания обучающихся к героям Новосибирской области разных периодов истории.

• круглый стол по вопросам патриотического воспитания с приглашением обучающихся Школы, представителей федеральных, областных и местных силовых структур, общественных и ветеранских организаций, администрации города.

- Международный проект «Большая история», направленный на историческое просвещение и сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

- всероссийская акция «Скамья памяти»;

- всероссийский конкурс «Граффити Победы»;

- экспозиция «Женщины в войне»;

- международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны (тест по истории победы над фашизмом)»;

- фотовыставка «#3Аживое», приуроченная ко Дню народного единства.

- Клуб старшеклассников «Поколение звезд», воспитание молодёжи в духе патриотизма, популяризация традиций и истории региона, привлечение внимания учащихся к героям Новосибирской области разных периодов истории.

2. На школьном уровне:

Школьный Годовой круг праздников и традиций включает события с сентября по май:

- Сентябрь

«Праздник первого звонка» – праздник, который остается в Годовом круге, но каждый раз меняется и дополняется новыми сюрпризами для воспитанников, чтобы действительно подарить радость начала нового учебного года.

- Октябрь

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Готовятся Активом Президиума и проводятся в эмоциональной атмосфере праздника.

«День дублера» – совокупность приятных и эмоциональных событий одного дня, действующих на принципах самоуправления. Включает проведение уроков

старшеклассниками, подготовленные детьми видео презентации, театрализованное представление – поздравление с Днем учителя «Учитель перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...». Подготовка и проведение Дня дублера предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение обучающихся и педагогов.

«Декада пожилого человека» - подготовленные воспитанниками мероприятия, которые включают в себя поздравления людей пожилого возраста, выходом в Троицкий сквер и посещением ветеранов труда, ВОВ и т.д.

- Ноябрь

«День Матери» - цикл мероприятий, способствующие воспитанию чувства уважения, любви к родителям, старшим; стремление пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу. Выставка детского рисунка: «Моя любимая мама», «Всё начинается с мамы», «Мамочка любимая, добрая и милая».

- Декабрь

«Новогодняя сказка» – цикл новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. Педагоги готовят сюрпризы для детей. В школе-интернате царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создает в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Январь

Акция «Твори добро!» - способствует воспитанию у обучающихся положительных качеств характера, сплочению детского коллектива, мотивируя воспитанников на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Цикл мероприятий, посвященных «День снятия блокады Ленинграда», способствует расширению представлений обучающихся о героическом подвиге русского солдата, формирование и развитие патриотического воспитания обучающихся и популяризации памятных дат в истории Отечества, связанных с важнейшими историческими событиями.

Международный день памяти жертв Холокоста - формирование у детей представления о хронологии развития Холокоста; о том, какие нации стали его жертвами.

- Февраль

«Конкурс патриотической песни» – это традиционное февральское событие, в котором участвуют воспитанники 5-11 классов. Конкурс проводится по разным темам: патриотические песни из кинофильмов, песни о Родине, песни о ВОВ и Великой Победе. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя и воспитателя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается). Идея конкурса патриотической песни – военно-патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально – поэтического творчества.

- Март

Конкурс «Звезда танцпола», который способствует улучшению социально-психологического климата в детском коллективе, формированию у воспитанников чувства

уверенности в своих силах, умение раскрыться, проявить свои танцевальные способности. Мероприятие проводится в четыре блока, в соответствии с возрастным составом участников: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы и 9-11 классы.

Конкурс «Мистер и Мисс Весна», который способствует созданию условий для реализации творческих способностей у воспитанников.

- Апрель

Тематический фестиваль детского творчества «Школа. Творчество. Успех», в котором участвуют воспитанники классов. Фестиваль проводится по номинациям: «Вокальное, хореографическое и инструментальное исполнение», «Художественное чтение», «Декоративно-прикладное творчество», «Изобразительное искусство». В начале года объявляется тема фестиваля. В течение года педагоги, ребята и родители готовят сценарий, декорации, шьют костюмы. А в апреле ежегодно в Школе начинается настоящий праздник, который продолжается целую неделю. Фестиваль способствует выявлению и развитию творческих способностей и актерского мастерства воспитанников, совершенствованию организации досуга, а также сплочению коллектива педагогов, родителей и обучающихся в совместной деятельности.

«Декада Здоровья», принимают участие воспитанники с 1 – 11 класс. В рамках Декады Здоровья внимание воспитанников акцентируется на ЗОЖ, улучшении адаптационных возможностей в окружающей их среде, формировании у детей когнитивных и поведенческих аспектов здоровья, развитие эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

- Май

Театрализованная постановка «НЕ УМИРАЕТ ТОТ ВОВЕКИ, КТО УМИРАЕТ ЗА ДРУГИХ», способствует знакомству обучающихся с героическим прошлым русского народа, развитию у воспитанников уважения к историческому прошлому своей страны, ветеранам Великой Отечественной войны.

«Последний звонок» – большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, педагогам и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, первоклассников. Ответное слово выпускников – это настоящая театральная постановка, к которой дети готовятся весь год. Выпускники выбирают тему постановки, и выступление превращается в одноименный спектакль, который позволяет создать положительный эмоциональный фон праздника, способствует воспитанию уважительного отношения обучающихся к педагогам и родителям, сохранению традиций Школы.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
3. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
 - КТД *«Мы снова вместе – это здорово!»*, способствующий расширению кругозора, развитие познавательной активности, коммуникативных способностей обучающихся, чувства солидарности, здорового соперничества, совершенствование навыков групповой работы.
 - *Клуб старшеклассников «This or That»*. Заседания клуба проходят на уровне одного класса. В начале озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба воспитанники обсуждают общественно значимые проблемы: «Долг Родине, служба в армии», «Гендерное обучение», «Необходимо ли сдача ЕГЭ?», где ищут пути их решения, развивая коммуникативные компетенции.
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - *«День сюрпризов»*. Дело, организованное одной из групп одноклассников /5-7 человек/. Это может быть викторина, мастер-класс, игровая программа, спортивная эстафета. Ребята самостоятельно или совместно с педагогом готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
 - *Викторина «Интеллектуальная мозаика»*, способствует развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, созданию атмосферы взаимовыручки, выявляет интеллектуальные способности детей.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - *Классный час-огонёк "Откровенный разговор"*, на котором дети анализируют свой вклад в жизнь класса и дают советы друг другу на будущее.
 - *Акция «Секретный друг»*. Проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом воспитанников. Воспитатель предлагает всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и конечно следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции: она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по

предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня подводятся итоги: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Игра на сплочение "Командообразование". При проведении данного мероприятия раскрываются принципы работы в команде, расписаны все роли в команде (лидер, авторитет, и т.п.), качества современного лидера, отличия всех ролей, плюсы и минусы. Кроме того, в мастер-классе есть элемент тренинга, который наглядно показывает, какие проблемы могут возникнуть в команде. Содержится инструкция к проведению тренинга, полный разбор, рассказано. Кроме того, в мастер-классе рассказывается, как преодолеть барьеры в команде, повысить личную и коллективную заинтересованность, как выбрать подходящий стиль управления (авторитарный, демократический или попустительский). Участникам (ученикам 8-11 класса) будет интересно узнать, какую он выполняет роль в команде, преодолеть некоторые трудности в общении. Мастер-класс полезен как для только сформированных коллективов, так и для уже давно существующих команд.

- День именинника "Под знаком зодиака". Зодиакальный круг состоит из 12 знаков. Все 12 знаков распределяются по четырем стихиям: земля, вода, воздух и огонь. Данный классный час построен на этом: в любом классе есть представители всех четырех стихий. И на занятии ребята ближе узнают друг друга с помощью гороскопа. Кроме того, есть и развлекательный момент - конкурсы.

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Классный час "Дружба- чудесное слово". Представленный классный час помогает детям понять, что такое дружба, ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья. Классный час учит доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радость и печаль, воспитывает уважение к окружающим, вежливое обращение друг с другом.

Классные руководители и воспитатели в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии и выходы в театры и музеи, организуемые вместе с родителями, празднование дней рождения воспитанников, регулярные внутриклассные «Огоньки», КТД, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни классного коллектива.

- Классные часы, интересные дела и уроки:

1. Тематические (согласно плану классного руководителя, воспитателя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классном коллективе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.
2. Игровые, способствующие сплочению классного коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.
3. Проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы.
4. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

5. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других.

Индивидуальная работа с обучающимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей – предметников, классных руководителей, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры.

✓ «Круглый стол», консультационные дни, с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами.

✓ «Традиционные и не традиционные родительские собрания», организационные, итоговые, аналитические, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✓ «Родительский и попечительский совет», способствующий созданию и организации работы родительских комитетов классов, попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и лечения их детей.

✓ Вебинар. Привлечение родителей /законных представителей/ к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- ✓ Медицинские лектории, направленные на информационное ознакомление родителей /законных представителей/ об особенностях психофизического развития детей, о возможных рисках развития болезней костно-мышечной системы.
- ✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Мероприятие «Совместные дела для блага!».
- ✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Мероприятие «Нечаянно - негадано». Родители приглашаются классным руководителем, воспитателем на родительское собрание, а по факту – творческие выступления детей, игровая программа, в которой участвуют и дети, и родители. Ко дню рождения каждый из родителей получает на электронную почту видеопоздравления от всего класса. Задача родителя в разной форме выразить благодарность детям.
- ✓ Анкетирование и тестирование родителей /законных представителей/ с целью выявления путей сотрудничества семьи и школы-интерната.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам», «Пластининовый английский», «Как хорошо уметь читать», «Занимательная математика», «Занимательно о русском языке», «В мире литературы», «Юный краевед», «Образовательная робототехника», «Соревновательная робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности *Изостудия «Город мастеров», Вокальная студия «Калейдоскоп», «В мире музыки», «DANCE STUDIO», «Творческая мастерская»,* создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Сказкотерапия», «Мир человека», «Лестница успеха», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный краевед», тематические классные часы, КТД в рамках воспитательной работы по теме «Родной край, его история», музейные экскурсии, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Городской экспериментальный проект Детское городское бюро «Любимый город». Данное направление помогает обучающимся само реализовываться, развивать творческую активность в проведении мероприятий, экскурсий, в подготовке докладов, используя ресурсы школьного музея «Сибиряк».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЛФК», «Бассейн», «Азбука пешеходных наук», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Рейд «Я – книга! Я – товарищ твой!», акция «Посади дерево», рейд по спальному корпусу «Я чистюлька!», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Реализация проекта при поддержке региональной общественной организации «Совет отцов Новосибирской области «Игротека с папой». Цель данного проекта: объединение и сплочение семьи, повышение активности участия родителей в жизни школы–интерната. Подвижные игры: игры для развития ловкости «Охотники и утки», «Защита укреплений». Настольные игры на бумаге «Крестики-нолики». «Шашки», «Шахматы», «Лото», «Домино». Адаптивные спортивные игры, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умение работать в команде.

3.4.

Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания школа использует потенциал урока. Выбирая виды, формы и технологии работы, педагоги стремятся к созданию гибкой и открытой среды, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и спецификой заболеваемости.

«Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между педагогом и обучающимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности *способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога.* С помощью этой технологии педагоги побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Метод «Живого диалога» помогает привлечь внимание школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность. Уроки проводятся в форматах, способствующих достижению цели установления доверительных отношений

между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.

«Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (конкурс, турнир, эстафета, интеллектуальный бой по предмету); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций («Суд над литературным героем», «Модель ООН»); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения; «Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме. «Недели трансляции педагогического опыта» – проведение открытых и интегрированных уроков, когда учителя разных учебных предметов ведут один урок или серию уроков (Лингвистические уравнения», «Литературное произведение в музыке и изобразительном искусстве»).

«Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: мини-конференция в структуре урока «Хочу всё знать», защита творческих и интеллектуальных (индивидуальных и групповых) проектов по материалам, изучаемым на уроке.

«Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе (монолог-диалог-полилог на проблемные темы жизни человека, общества и государства, проблемы экологии и защиты окружающей среды «А что, если...», «Был бы я... вот тогда бы...», просмотр видеоматериалов, составление заданий, квестов и тестов, создание презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами («Мой район и моя школа в истории города», «К юбилею области», «Великая Победа»).

Элементы технологий направлены на воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, позволяют привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные бои) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.

«Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Группы объединяет общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.

«Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Используй шанс» – договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса, «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку, «Оценочное суждение» – словесная похвала и поддержка.

«Учебный камертон» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, устраняет отрицательный эмоциональный барьер.

«Интеллектуальный шеф» – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности. Дает школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи. Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Актив Президиума школы-интерната № 133, состоящий из лидеров школьного самоуправления, умело руководит детским сообществом «Сотрудничество». В состав Президиума входят: Президент, заместитель Президента, комиссия образования, комиссия культуры, ортопедическая комиссия, комиссия по общественным связям.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – широкие возможности для самовыражения и самореализации, учитывая специфику заболевания.

На уровне школы-интерната формирование навыков самоуправления у детей реализуется через следующие формы деятельности:

1. на заседании школьного самоуправления, которые проводятся 2 раза в месяц, выдвигаются идеи и учитывается мнение школьников по вопросам управления детской организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, для организации и проведения лично значимых для школьников событий, КТД. В конце года на итоговом заседании подводятся итоги школьного конкурса «Лучший класс года».

2. старшекласников как форма работы с подростками, имеет основной целью помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

3. Акция «Дети – детям» – цикл массовых мероприятий, самостоятельно организованных старшекласниками для обучающихся 1-5 классов и групп дошкольного отделения («Звезда танцпола», «Мисс и Мистер», «Фестиваль дружбы народов», «В гостях у самых маленьких»). Акция, в ходе которой старшекласники, проявляя инициативу и самостоятельность, пишут сценарий, готовят реквизит, организуют сопровождение начальной школы и групп дошкольного отделения, способствует получению организаторских навыков, пробуждает активность детей.

На уровне классов:

✓ старосты классов руководят работой актива класса, который делится на секторы: спортивный, учебный, трудовой, культмассовый, пресс-центр, сектор правопорядка. Староста координирует работу класса с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;

✓ организация активистами событий, которые будут интересны всему классу: День рождения класса, День именинника, День сюрпризов, капустники, походы и др., с назначением ответственных за тот или иной этап проведения мероприятия.

На индивидуальном уровне:

• «Это мой долг» – это организационное мероприятие, на котором обсуждается роль каждого ребенка. Конкретное общественное поручение позволяет ребенку чувствовать себя нужным в классе. В зависимости от достижения цели поручения могут добавляться или меняться в течение конкретного дела, четверти, года.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Попечительский совет школы-интерната. Участвует в управлении школой и решении вопросов лечения, воспитания и социализации детей;
- ✓ Общешкольный родительский комитет. Состоит из председателей родительских комитетов классов. Оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, осуществляет связь и взаимодействие между лечащим врачом, классным руководителем, воспитателем и родителем /законным представителем/.
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ День открытых дверей. Родительские дни, во время которых родители /законные представители/ могут посещать школьные уроки, уроки ЛФК и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
 - индивидуальное консультирование с целью получения медицинских консультаций по лечению обучающегося.

3.7.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в Будущее, «ПроеКТОриЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ участие в национальном, региональном чемпионате «АБИЛИМПИКС» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (2 раза в четверть): творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - «Аллея выпускников» (высаживается в преддверии Последнего звонка): традиционное озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, где каждый выпускник имеет возможность самореализоваться и оставить память о себе;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День учителя, Новый год, День Матери, День Победы, предметные недели, Декада здоровья) для формирования эстетического вкуса школьников;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями, родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- летний выездной лагерь /либо лагерь выходного дня/, совместно с классным руководителем и воспитателем, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение социальным навыкам.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или на педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, воспитателями, старшим воспитателем школы-интерната, активом Президиума и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных КТД;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.